

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiangmai Rajabhat University Demonstration School



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



รหัสสถานศึกษา 1450011202

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์	2
พันธกิจ	2
ยุทธศาสตร์	3
โครงสร้างการบริหาร	4
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลผู้เรียน	13
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	14
การจัดการศึกษา	14
ข้อมูลอาคารสถานที่	22
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	23
ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	24
ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2567 – 2568	24
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	31
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT)	34
สรุปผลการประเมิน SAR ประจำปีการศึกษา 2566	35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินระดับปฐมวัย	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	53
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	69
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	91

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รหัสสถานศึกษา : 145001102
ที่อยู่ : เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300
โทรศัพท์ : 062-3109966 , 053-357099
E-mail : SatitCMRU@cmru.ac.th
Website : <http://www.satit.cmru.ac.th>
Facebook : <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>
Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>
การจัดการเรียนการสอน : ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติหน่วยงานและเหตุการณ์สำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่ชุมชนวัดคูเต่า ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สภาพแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนประกอบไปด้วยตลาด ร้านค้า วัด และหน่วยงานราชการต่าง ๆ เป็นพื้นที่เศรษฐกิจเนื่องจากอยู่ในตัวเมือง และเป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่

นักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มาจากครอบครัวที่ประกอบอาชีพและมีฐานะที่หลากหลาย เช่น ค้าขาย รับราชการ และยังมีบุตรหลานของพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อีกด้วย

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2522	เดือนเมษายน ภาควิชาการอนุบาล คณะวิชาครุศาสตร์ ศึกษาทดลองเปิดโครงการ “โรงเรียนภาคฤดูร้อน” ณ ตึกสุขศึกษา
พ.ศ. 2526	เดือนมิถุนายน เปิดห้องเรียนทดลอง จำนวน 1 ห้อง รับเด็กรุ่นแรก 23 คน
พ.ศ. 2527	เปิดห้องเรียนทดลองเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 2 ห้อง
พ.ศ. 2528	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายรับเป็น 3 ระดับ คือ อายุ 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปีครึ่ง อายุ 3 ปีครึ่ง ถึง 4 ปีครึ่ง และอายุ 4 ปีครึ่ง ถึง 5 ปีครึ่ง
พ.ศ. 2529	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายการรับเด็กเป็น 4 ระดับ คือ ชั้นเด็กเล็ก ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2530	ยกฐานะ ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สังกัด ภาควิชาสาธิต คณะวิชาครุศาสตร์
พ.ศ. 2531	เปลี่ยนชื่อ จาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ (ระดับอนุบาล)
พ.ศ. 2533	จัดทำโครงการขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับชั้นประถมศึกษา
พ.ศ. 2534	เปิดชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
พ.ศ. 2535	คณะวิชาครุศาสตร์ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ยกฐานะ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เทียบเท่าคณะวิชาสายงานการ โดยมีนักเรียน อยู่ 8 ระดับ (เด็กเล็ก-ประถมศึกษาปีที่ 4)
พ.ศ. 2538	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2539	เปิดเรียนครบทุกระดับชั้นในระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
พ.ศ. 2547	เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	ยกฐานะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นส่วนงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่า คณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School
พ.ศ. 2560	เปิดอาคารปฐมวัย ณ อาคารปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่ เวียงบัว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2561	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปรับเปลี่ยนสถานะ เป็นหน่วยงานภายในที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปัจจุบัน 2567	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม อนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์

1.2.1 ปรัชญา

เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความคิดและความถูกต้อง

1.2.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

1.2.3 อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คิดดี มีทักษะ

1.2 พันธกิจ

1.3.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

1.3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และกระตุ้นให้บุคลากรได้ทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

1.3.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการบรรยากาศการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

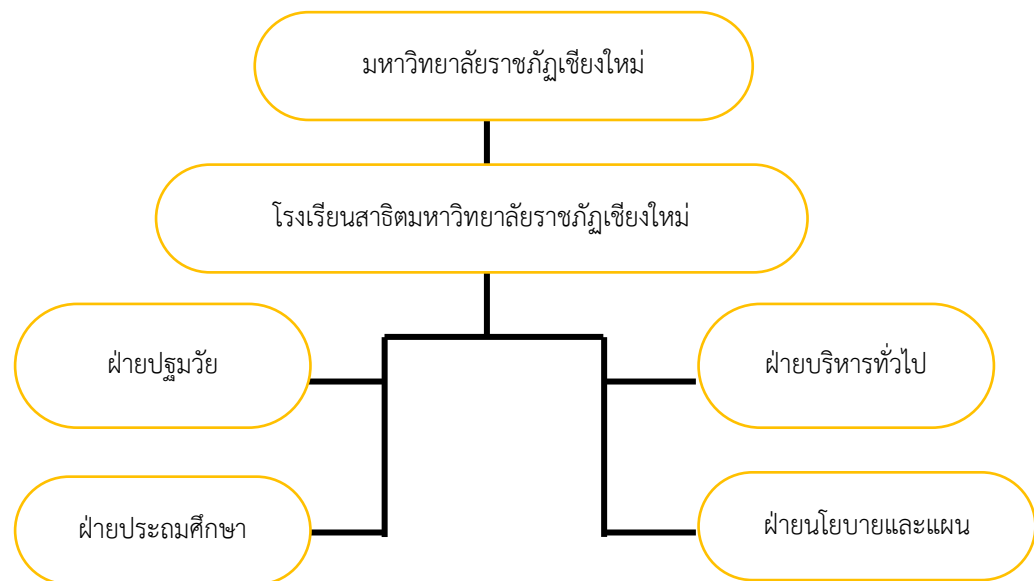
1.3.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายใน ภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะ

1.3 ยุทธศาสตร์

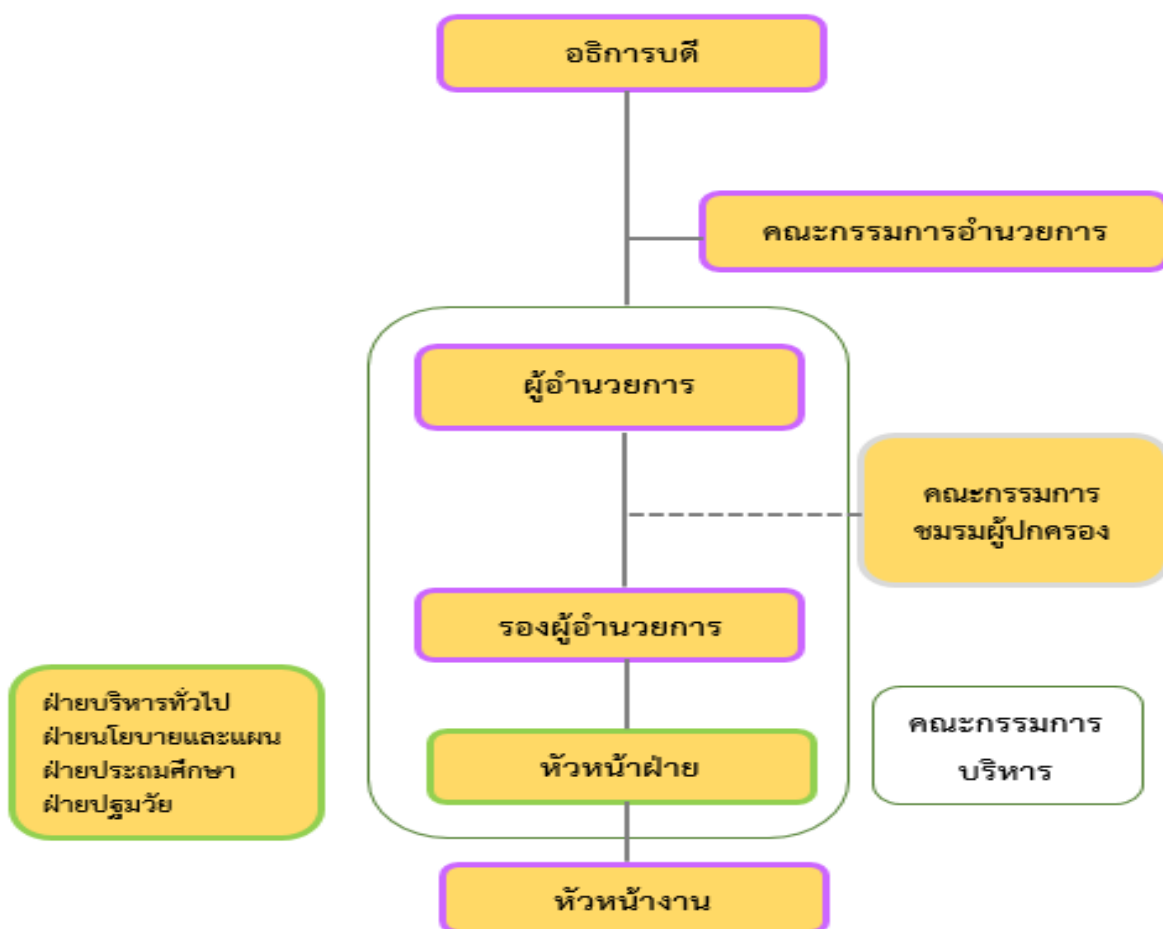
ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ติดต่อทางปัญญาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืนและขยายระดับการจัดการศึกษา	1. โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงฯ 2. โครงการพัฒนาบุคลากร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการเสวนาทางการศึกษา และ การบรรยาย และ Workshop CMRU teaching model
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน	1. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตฯ 2. โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี 3. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนฯ

1.4 โครงสร้างหน่วยงาน / โครงสร้างการบริหารงาน

1) โครงสร้างหน่วยงาน



2) โครงสร้างการบริหาร



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน สายวิชาการ	พนักงาน สายสนับสนุน	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	3	40	20	5	68

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	2	20	38	8	68

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระ

งานสอน สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. ปฐมวัย	16	22
2. การประถมศึกษา	11	20
3. ภาษาไทย	3	20
4. วิทยาศาสตร์	3	20
5. สังคมศึกษา	2	20
6. สุขศึกษา/พลศึกษา	4	20
7. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย	2	20
8. คอมพิวเตอร์	1	20
9. ภาษาอังกฤษ/ภาษาอังกฤษธุรกิจ	4	20
10. ภาษาจีน	1	20
11. คณิตศาสตร์ / สถิติประยุกต์	2	20
รวม	49	

* ข้อมูลเฉพาะครูผู้สอน พนักงานสายวิชาการ
และผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน

4) ข้อมูลผู้บริหาร

4.1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม

4.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 2 คน

4.2.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมีนแจ่ม

4.2.2) นางปรียาพร กองคำ

4.3) ข้อมูลครูประจำการ ครูอัตราจ้างและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

4.3.1) ข้อมูลครูประจำการ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
1	นางชนิตา อิศรเสนา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/1	22
2	น.ส.วรรณวิไล เม็งทอง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3/1	22
3	น.ส.สุพิชญา ฑีฆาวงค์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1/1	22
4	นายกันทภณ วิชัยทา	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1/2	22
5	น.ส.เมษยารัตน์ ยอดชมภู	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/2	22
6	น.ส.รัตนภรณ์ ชัยขาว	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/3	22
7	น.ส.สุภารัตน์ ปัญญาเจริญ	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3/2	22
8	น.ส.อิสริยา ชุมภูศรี	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	22

4.3.2) ข้อมูลครูประจำการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
1	นางปริยาพร กองคำ	ครูชำนาญการ	วท.ม. การสอน วิทยาศาสตร์ ค.บ.การประถมศึกษา	- วิทยาศาสตร์ ป.1-2 - ชีววิทยา	7
2	น.ส.สุภารัตน์ ชัยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. การสอนภาษาไทย ค.บ. ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
3	น.ส.รพีพร โนนพวน	ครูชำนาญการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์ ป.3-4 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15
4	น.ส.ดวงกมล พวงลังกา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.การสอนสังคมศึกษา ค.บ. สังคมศึกษา เกียรติคุณ อันดับ 2	- ภาษาไทย ป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
5	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. เทคโนโลยีทางการ ศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	- สังคม ป.5-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
6	นางวราภรณ์ หมอดู	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. การประถมศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.2 - การงานอาชีพ ป.2/1	19

ที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
				- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
7	นางกนกวรรณ มณีวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน วท.บ.วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศษ.บ.พลศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
8	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ	ครูชำนาญการ	ค.บ. นาฏศิลป์ไทย	- นาฏศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.4-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
9	นายวีระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี	ครูชำนาญการ	ค.บ. ภาษาจีน	- ภาษาจีน ปฐมวัย - ภาษาจีน ป.1-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
10	นางศุภกัญญา เพชรบุรี	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.อังกฤษธุรกิจ	- ภาษาอังกฤษ ป.4 , ป.5/1 - DyNed ป.4-5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
11	น.ส.กรรณรัชต์ ไข่เพ็ญ	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.บ.พลานามัย(สุข ศึกษา)	- ศิลปะ ป.1-3 - สังคม ป.1 - ประวัติศาสตร์ ป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
12	นายฉลอง ทรายแก้ว	ครูปฏิบัติการ	กศ.ม. พลศึกษา ค.บ.พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.4-6 - พลศึกษา ป.4-6 - ลูกเสือ ป.5-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
13	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.ดนตรีศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	- ดนตรี ป.1-6 - ศิลปะ ป.4-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
14	นางศิริณี แพทอง	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.ภาษาไทย ค.บ.ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
15	น.ส.ปวิศา นามุญจิติ์	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.5/2 5/3 - ภาษาอังกฤษ ป.6 - DyNed ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
16	น.ส.อรัญญา อินทวงค์	ครูปฏิบัติการ	วท.ม. วิทยาศาสตร์การ กีฬา ศษ.บ.พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.1-3 - พลศึกษา ป.1-3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
17	นายพิเชษฐ์ คนสูง	ครูปฏิบัติการ	วท.บ. สถิติประยุกต์	- คณิตศาสตร์ ป.5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
18	นายทศพล ยานันท์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	- วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
19	น.ส.อรรณพ รกไพร	ครูปฏิบัติการ	ค.ม. วิทยาการจัดการ ความรู้ ค.บ. การประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - การงานอาชีพป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
20	น.ส.ศิริกัญญา สุริยะ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาอังกฤษ ป.2/2 , ป.2/3 - ภาษาอังกฤษ ป.3 - DyNed ป.3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
21	น.ส.กมลชนก นันทา	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.2 - การงานอาชีพ ป.2/2,ป.2/3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	น.ส.กัญญนันท์ ศิริ	ครูปฏิบัติการ	ศษ.บ. การประถมศึกษา	- สังคมศึกษา ป.2-3 - ประวัติศาสตร์ ป.2-3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
23	น.ส.ปรารณา บุญประชารัตน์	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงประถมศึกษา) ศษ.บ สาขาวิชา ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.4 - สังคมศึกษา ป.4/1 - ประวัติศาสตร์ ป.4/1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
24	น.ส.ดวงกมล ลือศักดิ์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.4 - สังคม ป.4/3 - ประวัติศาสตร์ ป.4/3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
25	น.ส.จรรยาพร ตาคำน้อย	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- อังกฤษ ป.1	21

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่สอน/ สัปดาห์
				- อังกฤษ ป.2/1 - DyNed ป.1-2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
26	น.ส.วิภา เก่งกาจ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์ ป.2,ป.5,ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
27	น.ส.ยุพารัตน์ วิชัยศรี	ครูปฏิบัติการ	ศษ.บ การประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3 - สังคม ป.4/2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
28	นายธนากร โสมอ่อน	ครูปฏิบัติการ	วท.ม.ภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศศาสตร์ ศษ.บ. สังคมศึกษา	- ประวัติศาสตร์ ป.4-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12
29	น.ส.กฤติญา กลมแก้ว	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.3 - การงานอาชีพป.3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
30	น.ส.อิสรา ชัยภูธร	ครูปฏิบัติการ	กศ.บ.ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.5/1,ป. 6/2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
31	น.ส.สิริวัฒนา ธาตุอินจันทร์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	- อังกฤษ ป.1/2, ป.2/1 - DyNed ป.1-2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9
32	นายพิสิฐ ไพเชฐศักดิ์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ ป.5/3, ป.6/2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13
33	น.ส.กนกวรรณ คำมอญ	ครูปฏิบัติการ	ศศ.บ. ชีววิทยา	- วิทยาศาสตร์ ป.4,ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13

4.3.4) ข้อมูลบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง
1	นางเกศแก้ว มีทรัพย์	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปรูมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
2	น.ส.ทิพานัน นันตาราช	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปรูมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
3	นางนงลักษณ์ เอื้องโฮม	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปรูมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง
4	นางณิษกานต์ รินยศ	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
5	น.ส.ธัญญารัตน์ แสงหลิ	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
6	นางณัฐธิดา จันทร์เศรษฐี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
7	น.ส.ธัญพร ปัญญา	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	กองทุนโรงเรียนฯ
8	น.ส.กาญจน์กุลภา ทองดินนอก	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	กองทุนโรงเรียนฯ
9	น.ส.ชรินทร์ สายบัวผัด	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	กองทุนโรงเรียนฯ
10	น.ส.รัชฎาพรรณ ธรรมธิ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	งบประมาณแผ่นดิน
11	น.ส.นิชชีมา บัวประเสริฐยิ่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
12	นายกิตติชนม์ ศรีตุลา	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
13	นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
14	นายประสงค์ เรือนคำ	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
15	นางโสภิต สุภารส	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
16	นางจันทร์ดี คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
17	นางสุธินันท์ บุตรพรหม	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
18	นางลำครอง สวัสดิ์สิงคะ	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
19	น.ส.อุไรวรรณ สันตติภัก	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
20	น.ส.อิสราภรณ์ อุทวง	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
21	น.ส.ธิดาพร คำแสน	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	กองทุนโรงเรียนฯ
22	น.ส.วิมล เก่งกาจ	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	กองทุนโรงเรียนฯ
23	น.ส.น.ส.ธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์	ครูการศึกษาพิเศษ	งบประมาณแผ่นดิน
24	นางอติทยา ใจเตี้ย	ครูการศึกษาพิเศษ	งบประมาณแผ่นดิน
25	น.ส.ดลฤทัย วงศ์สีมา	ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน

5) ผลงานครู

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
ประจำปีการศึกษา 2567			
1	14 มิถุนายน 2567	รางวัล Good การนำเสนอผลงานวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์ / งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคโปสเตอร์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ STEAM Education กับสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในงานวิชาการประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2024 ครั้งที่	นางปริยาพร กองคำ นายกฤษฎา บุญชม

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
		6 “นวัตกรรม BCG เพื่อการศึกษา” ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กทม.	
2	14 มิถุนายน 2567	รางวัล Excellent การนำเสนอผลงานวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์ / งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาคโปสเตอร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ CMRU teaching model ในงานประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2024 ครั้งที่ 6 “นวัตกรรม BCG เพื่อการศึกษา” ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กทม.	นางชนิตา อิศรเสนา นางปรียาพร กองคำ นายกฤษฎา บุญชม
3	22 กุมภาพันธ์ 2568	รางวัล “บุคคลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่” ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	นางสาวอรรณณ รกไพร นางสาวปรีดา นำบุญจิตร นายพิเชษฐ์ คนสูง นางศุภกัญญา เพชรบุรี นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
4	23 มกราคม 2568	รางวัลครูผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (ครองงาน) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ห้องสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์ นางสาววิภา เก่งกาจ นายไพโรจน์ สุวรรณศรี นางสาวดวงกมล พงษ์ลังกา นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว
5	23 มกราคม 2568	รางวัลครูดีมีน้ำใจ (ครองคน) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ห้องสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ นายทศพล ยานันท์ นางสาวศิริกัญญา สุริยะ นางสาวปรีดา นำบุญจิตร นางสาวเมษารัตน์ ยอดชมภู
6	23 มกราคม 2568	รางวัลครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดี (ครองตน) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ห้องสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางศิริภาณี แพทอง นายพิเชษฐ์ คนสูง นางสาวยุพารัตน์ วิชัยศรี นายฉลอง ทราญแก้ว นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
7	23 มกราคม 2568	รางวัลครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน	นางชนิตา อิศรเสนา

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
		เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ห้องสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
8	23 มกราคม 2568	รางวัลผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนในดวงใจ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ห้องสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางสาวนิชฌิมา บัวประเสริฐยิ่ง นายกิตตชนม์ ศรีตุลา นางสาวรัชฎาพรรณ ธรรมธิ นางโสพิศ สุภารส นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล นางสุธรินันท์ บุตรพรม
9	23 มกราคม 2568	รางวัลผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนในดวงใจ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ ห้องสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางนงลักษณ์ เอื้องโฮม นางเกศแก้ว มีทรัพย์
10	5 กรกฎาคม 2567	รางวัลชนะเลิศ จำนวน 6 รายการ 1) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป. 1-3 2) การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ป.4-6 3) การแข่งขันเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 4) การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 5) การแข่งขัน “Quizizz Fc สังคมฯ ประวัติศาสตร์” ระดับชั้น ป.4-6 6) การประกวดจัดนิทรรศการการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) ระดับประถมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ 1) การแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 2) การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ระดับชั้น ป.1-3 3) การประกวดจัดนิทรรศการการจัดการเรียนรู้ (Best Practic) ระดับปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 6 รายการ 1) การแข่งขันวาดรูประบายสี 2) การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
		3) การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 4) การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งพร้อมทาง เครื่อง ระดับชั้น ป.1-6 5) การแข่งขันกระโดดเชือก ระดับชั้น ป.1-3 เนื่องในการแข่งขันทักษะสาธิตวิชาการภาคเหนือ ครั้งที่ 2 “พัฒนาทักษะ สร้างสมรรถนะสมวัย ราชภัฏเชียงใหม่ 100 ปี” ณ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
11	9 พฤศจิกายน 2567	รางวัล “ครูผู้มีความวิริยะและอดุสาหะดีเยี่ยม” Certificate Persistence in the Face of Adversity "gold medal" ณ วังธารีรีสอร์ท ดอย สะเก็ด เชียงใหม่	นางสาวปวีศา น้าบุญจิตร นางศุภกัญญา เพชรบุรี
12		รางวัลแข่งขัน Best practice ทักษะสาธิต วิชาการภาคเหนือ	นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี
13	15 มกราคม 2568	รางวัล ครูผู้ทรงคุณค่า เนื่องในพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางกนกวรรณ มณีวรรณ
14	15 มกราคม 2568	รางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน เนื่องในพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
15	15 มกราคม 2568	รางวัล ครูดีเด่น ด้านการวิจัย เนื่องในพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางชนิตา อิศรเสนา
16	15 มกราคม 2568	รางวัล ครูดีเด่น ด้านการบริการวิชาการ เนื่องในพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นายกันตภณ วิชัยทา
17	15 มกราคม 2568	รางวัล ครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เนื่องในพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
18	15 มกราคม 2568	รางวัล ครูดีเด่น ด้านการมีส่วนร่วมในองค์กร เนื่องในพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นางวรารัตน์ หมอดู

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	รวมทั้งหมด
เตรียมอนุบาล1 ห้อง 1	15	10	25	25
อนุบาล 1 ห้อง 1	12	10	22	44
ห้อง 2	13	9	22	
อนุบาล 2 ห้อง 1	16	17	33	66
ห้อง 2	13	20	33	
อนุบาล 3 ห้อง 1	11	8	19	58
ห้อง 2	11	8	19	
ห้อง 3	13	7	20	
รวมระดับชั้นปฐมวัย	104	89	193	193
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1	14	19	33	98
ห้อง 2	13	19	32	
ห้อง 3	15	18	33	
ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1	17	15	32	96
ห้อง 2	18	14	32	
ห้อง 3	18	14	32	
ประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1	14	17	31	93
ห้อง 2	15	16	31	
ห้อง 3	17	14	31	
ประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 1	18	15	33	97
ห้อง 2	18	14	32	
ห้อง 3	17	15	32	
ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1	16	16	32	94
ห้อง 2	16	15	31	
ห้อง 3	16	15	31	
ประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1	19	15	34	102
ห้อง 2	19	15	34	

ห้อง 3	22	12	34	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	302	278	580	580
ห้องเรียนพิเศษ	4	0	4	4
รวมทั้งหมด	410	367	777	777

1.7 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น อนุบาล 3	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ผู้ชาย	35	32	35
ผู้หญิง	23	35	23
รวม (คน)	58	67	58
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ผู้ชาย	59	43	60
ผู้หญิง	41	41	42
รวม	90	84	102
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100

1.8 การจัดการศึกษา

1.8.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (แผนกปฐมวัย) จัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับ

การพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน

พันธกิจ

1. จัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัย
4. จัดให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้

ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

6. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา
7. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ

พัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเป้าประสงค์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกด้านอย่างสมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย
3. เด็กเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้และความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่าง

เหมาะสมตามวัย

6. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครู และบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

8. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ และ พัฒนา

นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

9. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

อย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์

คิดเป็น วินัยดี มารยาทงาม

เอกลักษณ์

บูรณาการกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นต้นแบบของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
5. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
13. มีความสามารถในการเชื่อมโยงการรับรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมของสังคมไทย
14. มีความ ประหยัด อุดม และพอเพียง

โครงสร้างหลักสูตร การศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก ๆ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่จัดทำขึ้นโดยนำสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุ จุดหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น

2) กิจกรรมและทักษะเพิ่มเติม ได้แก่

2.1) ทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษและภาษาจีน จากครูเจ้าของภาษาผ่านสื่อทันสมัย และกิจกรรมที่สนุกสนาน โดยเรียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ ภาษาจีน สัปดาห์ละ 1 คาบ

2.2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบ้านแห่งการเรียนรู้

3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาล 1 – อนุบาล 3 มีห้องเสริมจินตนาการ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ห้อง คือ ห้องบ้านบอล ห้องศูนย์สื่อ ห้องสวนหนังสือ และห้องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องจะมีของเล่น และสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเล่น เลือกเรียน ทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด

3.1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดในรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

3.2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ใน 1 ภาคเรียน ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ตนเองมีความสนใจอยากเรียนรู้ ซึ่งการเรียนแบบโครงการผู้เรียนแต่ละห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ 1 - 2 โครงการต่อ 1 ภาคเรียน และ 1 โครงการสามารถเรียนรู้ 3 - 4 สัปดาห์ตามความเหมาะสมของช่วงอายุ โดยสาระการเรียนรู้และหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล 1 - 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.1 ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา 1.2 รู้จักอวัยวะต่าง ๆ 1.3 วิธีการดูแลและระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย 1.4 การเล่นตามลำพังและเล่นกับเพื่อน 1.5 การแสดงความรู้ 1.6 การแสดงมารยาทที่ดี / ทักษะทางสังคม	1. รอบรู้ชีวิต 2. มหัศจรรย์ของร่างกาย 3. ปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิตมีสุข 4. อาหารดีมีประโยชน์ 5. บ้านน่าอยู่ ครอบครัวสุขสันต์	6. หนูน่ารัก 7. โครงการแต่ละระดับชั้น 8. STEAM
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก 2.1 ครอบครัว 2.2 โรงเรียน 2.3 บุคคลในชุมชน 2.4 สถานที่สำคัญในชุมชน	1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา 2. ชุมชนของเรา 3. อาชีพในฝัน	5. ยี่เป็งรำลึก 6. อาเซียนน่ารู้ 7. ตามรอยในหลวงรัชกาลที่ 9 7. โครงการแต่ละระดับชั้น 8. STEAM

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
2.5 วันสำคัญ	4. เจียงใหม่บ้านเฮา	
3. ธรรมชาติรอบตัว 3.1 สิ่งมีชีวิต คน พืช สัตว์ 3.2 สิ่งไม่มีชีวิต ดิน หิน ทราย 3.3 สิ่งแวดล้อม น้ำ ขยะ ไฟฟ้า พลังงาน 3.4 การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เวลา กลางวัน กลางคืน ฤดูกาล	1. แสงแดดและสายฝน 2. ธรรมชาติน่ารู้ 3. โลกสวยด้วยมือเรา 4. ฤดูหนาวมาแล้วจ้า 5. สัตว์เลี้ยงน่ารัก	6. จักรวาลน่าค้นหา 7. โครงการแต่ละระดับชั้น 8. STEAM
4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 4.1 สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสสิ่งของต่าง ๆ น้ำหนัก 4.2 เครื่องใช้/เครื่องมือในการทำงานในชีวิตประจำวัน 4.3 ยานพาหนะ 4.4 การสื่อสาร	1. การคมนาคมและการสื่อสาร 2. ความปลอดภัยบนท้องถนน 3. เงินตรา	4. โครงการแต่ละระดับชั้น 5. STEAM

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการ เล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิด การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และ แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ
- 3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
- 4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 1) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุพัฒนาการ และระดับพัฒนาการ
- 2) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 3) จัดแบบบูรณาการ ทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

- 4) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอน และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น
- 6) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- 7) จัดที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยอย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 9) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์การพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- 1) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย 3 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 8 - 12 นาที วัย 4 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 12 - 15 นาที วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจประมาณ 15 - 20 นาที
- 2) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน 20 นาที
- 3) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที
- 4) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก และกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป โดยกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.20 น. - 09.00 น.	กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	วันและเวลาในการทำกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
09.00 น. - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /จิตปัญญาส่งน้ำ,ส่งเทียน	
09.40 น. - 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
10.30 น. - 11.20 น.	ดื่มนม	
	กิจกรรมเล่นศูนย์เสรี	
	รับประทานอาหารกลางวัน	
	นอนหลับพักผ่อน	
	ตื่นนอน ทำธุระส่วนตัว	
	รับประทานอาหารว่าง / ดื่มนม	
	กิจกรรมเกมการศึกษา	
	ทบทวน / เตรียมตัวกลับบ้าน	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียน	จำนวน (วัน)	รวม (วัน)
1	92	179
2	87	

1.8.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งมีการปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้

ระดับชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 1 ระดับชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การศึกษาระดับชั้นนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน จำนวน 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ จัดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือกลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้น

การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมผู้เรียนประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2) กิจกรรมชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง ทั้งนี้ ได้เพิ่มจุดเน้นในเรื่อง การพัฒนาภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียนเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (อังกฤษเสริมภาษาจีน)	ปีละ 120 ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	120					
○ กิจกรรมผู้เรียน - ลูกเสือเนตรนารี - ชมรม		120	120	120	120	120
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง		

* หมายเหตุ เวลาเรียนทั้งปี 40 สัปดาห์ จำนวน 200 วัน

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เริ่มต้นมีพื้นที่ประมาณ 5 ไร่ ปัจจุบันเหลือพื้นที่ประมาณ 3.70 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังรูป



รูปผังบริเวณโรงเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบไปด้วย

อาคารเรียนประถมศึกษา	จำนวน 1 หลัง
ห้องเรียน	
- ห้องเรียน	จำนวน 18 ห้อง
- ห้องเรียนเสริมประสบการณ์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
อื่น ๆ	
- ห้องพยาบาล	จำนวน 3 ห้อง

- ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสำนักงาน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องชมรมผู้ปกครองและครู จำนวน 1 ห้อง
- ห้องน้ำ จำนวน 30 ห้อง
- อาคารเรียนปฐมวัย จำนวน 1 หลัง**
 - ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง
 - ห้องศูนย์สื่อ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องบอล จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องสวนหนังสือ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องน้ำ จำนวน 14 ห้อง
 - โรงอาคาร จำนวน 1 หลัง
 - โดมอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
 - อาคารห้องสมุดและโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสวนหนังสือ	1. บ้านและชุมชนของผู้เรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. ลานกิจกรรม อาคารราชภัฏ 90 ปี
3. ห้องศูนย์สื่อ	3. ศาลาoturทิศ
4. ร้านค้าสหกรณ์	4. โรงยิมเนเซียม
5. สนามฟุตบอล	5. เรือนอนุสรสุนทร
6. ห้องสมุดโรงเรียน	6. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. ห้อง Dyned	7. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา
8. ห้องคอมพิวเตอร์	8. ห้องปฏิบัติการการบินจำลอง (Cabin Mock Up)
9. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	9. วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนเอเชีย adiCET มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
10. ห้องวิทยาศาสตร์	10. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์แมริม
11. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	11. หลักสูตรศิลปศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	12. ภาควิชาชีววิทยาและภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	13. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	14. สถานีรถไฟเชียงใหม่ - สถานีรถไฟลำพูน
	15. วัดพระธาตุหริภุญชัย
	16. Ginger far Chiang Mai
	17. บ้านสวนลุงพิภพ ผักปลอดสารพิษ
	18. สวนสัตว์เชียงใหม่
	19. Chiang Mai Zoo Aquarium

1.11 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

- มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- มีคณะผู้ศึกษาดูงาน
- มี Website นำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- มี Facebook เพจโรงเรียน
- มี Line Group
- มีการประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- มีชมรมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- ทำเนียบผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านวิชาการ

1.12 ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2567 – 2568

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
ผลงานระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2567			
1	23-26 พฤษภาคม 2567	รางวัลชนะเลิศรุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี การแข่งขันฟุตบอล FOBISIA International Football 2024 จากรายการฟุตบอลเยาวชนระดับนานาชาติ ซึ่งมี Teams Global,Ari Football,VALD,SHREWSBURY INTERNATIONAL SCHOOL,Alpine Football Camp Training เป็นผู้ร่วม	เด็กหญิงหทัยกานต์ บัวบาน นักเรียนชั้น ป.5/1 เด็กหญิง วิศรุตตา จีเพ็ชร นักเรียนชั้น ป.6/3

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
		จัดการแข่งขัน ณ อัลไพน์ รีสอร์ท เชียงใหม่	
2	15-16 กุมภาพันธ์ 2568	รางวัลชนะเลิศรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี การแข่งขัน CMC Youth Football Tournament 2025 จากรายการฟุตบอลเยาวชนระดับนานาชาติ ณ Alpine Football Camp Training Chiangmai จังหวัดเชียงใหม่	เด็กหญิงหทัยกานต์ บัวบาน นักเรียนชั้น ป.5/1 เด็กหญิงพิมพ์วิมลย์ ตาดี นักเรียนชั้น ป.4/3
3	15-16 กุมภาพันธ์ 2568	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอลนานาชาติ CMC Youth Football Tournament 2025 ณ Alpine Football camp Training Chiangmai จังหวัดเชียงใหม่	เด็กชายสุกฤษฎ์ ทิพย์อินทร์ นักเรียนชั้น ป.2/3
4	31 สิงหาคม -1 กันยายน 2567	รางวัล เหรียญเงิน OMG. ทีม B รางวัล เหรียญทองแดง OMG. ทีม A Group stunt all girls รางวัล เหรียญเงิน Cheerleading Team L2 รุ่นอายุ 8-12 ปี รายการแข่งขัน INTERNATIONAL CHEER CHALLENGE 2024 ณ ห้างแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร	ตัวแทนนักเรียน
ผลงานระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567			
5	31 สิงหาคม -1 กันยายน 2567	รางวัล เหรียญทอง Group stunt all girls รางวัล เหรียญทอง Cheerleading Team L2 รุ่นอายุ 8-12 ปี เนื่องในการแข่งขัน INTERNATIONAL CHEER CHALLENGE 2024 โดยสมาคม	OMG. ทีม B (5คน)

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
		กีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย CAT ณ ห้าง แฟชั่นไอซ์แลนด์ กรุงเทพมหานคร	
6	8 มกราคม 2568	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและ เยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ และเข้าเยี่ยม คารวะรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี "แพ ทองธาร ชินวัตร" และรับโล่เกียรตินิยมจาก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "พล ตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ" ณ ตึกสันติ ไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร	เด็กหญิงนพธิดา นรินทร์สวัสดิ์ นักเรียนชั้น ป. 6/3
7	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทอง รายการวิ่ง 50เมตร ชาย ป.3 รางวัลเหรียญทอง รายการวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร ชาย ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลากัดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายปฐพี คำดอน นักเรียน ชั้น ป. 3
8	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญเงิน รายการวิ่ง 100 เมตร ชาย ป.6 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลากัดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายนนทปวิช มูลทา นักเรียน ชั้น ป.6
9	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการวิ่ง 100เมตร หญิง ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลากัดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กหญิงเหมพร พัวพันสุวรรณ นักเรียน ชั้น ป.5

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
10	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการวิ่ง 100เมตร ชาย ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายคมชาญ ปาร์ค นักเรียน ชั้น ป.5
11	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการวิ่ง 60เมตร ชาย ป.6 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายภาณุภัทร วุฒิลักษณ์ นักเรียน ชั้น ป.6
12	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญเงิน รายการทุ่มน้ำหนักชาย ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายโมทนา เรื่องอิทธิฤทธิ์ นักเรียน ชั้น ป.5
13	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญเงิน รายการกระโดดสูงหญิง ป.3 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กหญิงพิมพ์การณ์ ทุมมา นักเรียน ชั้น ป.3
14	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญเงิน รายการกระโดดสูงหญิง ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กหญิงพรกมล พิบูลย์ นักเรียน ชั้น ป.5

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
15	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญเงิน รายการกระโดดไกลชาย ป.6 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายนพคุณ พุดชื่อ นักเรียน ชั้น ป.6
16	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการม้าน้ำหนักหญิง ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กหญิงภิชญทัฬย์ ศรีตุลา นักเรียน ชั้น ป.5
17	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการทุ่มน้ำหนักชาย ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายวุฒิภัทร นาคสนิท นักเรียน ชั้น ป.5
18	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการทุ่มน้ำหนักชาย ป.6 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายชนชล ดวงอยู่สาร นักเรียน ชั้น ป.6
19	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการกระโดดไกลชาย ป.4 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายสิริภัทร วิถี นักเรียน ชั้น ป.4

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
20	7-9 มกราคม 2568	รางวัลเหรียญทองแดง รายการกระโดดสูงชาย ป.5 เนื่องในการแข่งขันกีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์ครั้งที่ 28 “ ปลาเก็ดเกมส์” ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เด็กชายปภักร ไชยมงคล เด็กชายกิตติกวิน บรรเลงเสนาะ นักเรียน ชั้น ป.5
21		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ รุ่น JUNIOR รางวัลชมเชย รุ่น PRE - TEENAGE การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2025 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ ชั้น 3 MCC HALL เดอะ มอลล์ไลฟ์สไตล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร	ตัวแทนนักเรียน
ผลงานระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567			
22	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลเหรียญทอง รายการ Hip Hop Team รุ่น youth (อายุ12-14 ปี) การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	เด็กหญิงนทน์ธาดา นีรันตรสวัสดี นักเรียน ชั้น ป.6/3
23	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลเหรียญทอง รายการ Hip Hop Doubles รุ่น Mini การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ	เด็กหญิงนาตา โรมาน นักเรียน ชั้น ป.3/2 เด็กหญิงปภาดา บัวบาล นักเรียน ชั้น ป.4/3

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
		การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	
24	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลเหรียญทอง รายการ Hip Hop Doubles รุ่น Primary (อายุ8-12ปี) การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	เด็กหญิงลัลณ์ลิต บัญทัน นักเรียน ชั้น ป.4/1
25	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลเหรียญเงิน รายการ Hip Hop Doubles รุ่น Primary (อายุ8-12ปี) การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	เด็กชายสิริภัทร วิถี นักเรียน ชั้น ป.4/2 เด็กชายธีรภัทร เข้มปัญญา นักเรียน ชั้น ป.4/3
26	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลเหรียญเงิน รายการ cheerleading-coed group stunt 1 รุ่น primary	เด็กหญิงพีรดา ปงศาคำ นักเรียน ชั้น ป.5 เด็กหญิงรัชฌาวิรินทร์ นามวงศ์ นักเรียน ชั้น ป.3/1

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
		การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	เด็กหญิงกานต์ธิดา มุลทา นักเรียน ชั้น ป. 4
27	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลเหรียญทองแดง รายการ cheerleading-coed group stunt 1 รุ่น primary การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	เด็กหญิงนันทธิดา นรินทร์สวัสดิ์ นักเรียน ชั้นป.6 เด็กหญิงภาดา บัวบาล นักเรียน ชั้น ป.4 เด็กหญิงพัทธธิดา มุลทา นักเรียน ชั้น ป.2/1
28	1-2 มิถุนายน 2567	รางวัลรางวัลเหรียญทอง รายการ cheerleading-coed group stunt 1 รุ่น primary การแข่งขัน The Cheer Thailand 2024 กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 3 และ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 49 “จันทเกมส์” (กีฬาเชียร์) ณ เชียงใหม่ฮอลล์, ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เชียงใหม่ แอร์พอร์ต	เด็กหญิงนิภาพร จำปา นักเรียน ชั้น ป.4 เด็กหญิงณิชาภา สุขคนธวัฒน์ นักเรียน ชั้น ป.4
29		รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2567 ล้านนา เทควันโด แชมป์ เปียนชิพ 2024 ประเภทต่อสู้ class D รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนัก 22 กิโลกรัม	เด็กหญิงกฤติยา เชื้อเมืองพาน นักเรียน ชั้น ป. 2

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานนักเรียน	ชื่อนักเรียน
30		รางวัลเหรียญทอง รายการกีฬาลีลาศ ประเภท Breaking B-girl รุ่น U15 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่40 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 5 "ลำปางเกมส์" จังหวัดลำปาง	เด็กหญิงลลันลลิต บุญทัน นักเรียนชั้น ป.4/1
31		รางวัลเหรียญทองแดง รายการกีฬาลีลาศ ประเภท Breaking B-boy รุ่น U15 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่40 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 5 "ลำปางเกมส์" จังหวัดลำปาง	เด็กชายณัฐกร พันธุ์ศรี นักเรียน ชั้น ป.6/1
32	30 พฤศจิกายน 2567	รางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior รางวัลชนะเลิศรุ่น Pre-teenage การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEENDANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2025 รอบชิงชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ณ เชียงใหม่ ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล แอร์พอร์ต เชียงใหม่	ตัวแทนนักเรียน

1.13 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษาปี 2567

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	96.62	97.10	98.77
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	95.97	96.89	97.93
3	พัฒนาการด้านสังคม	97.73	96.82	96.79
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	91.00	92.56	95.20

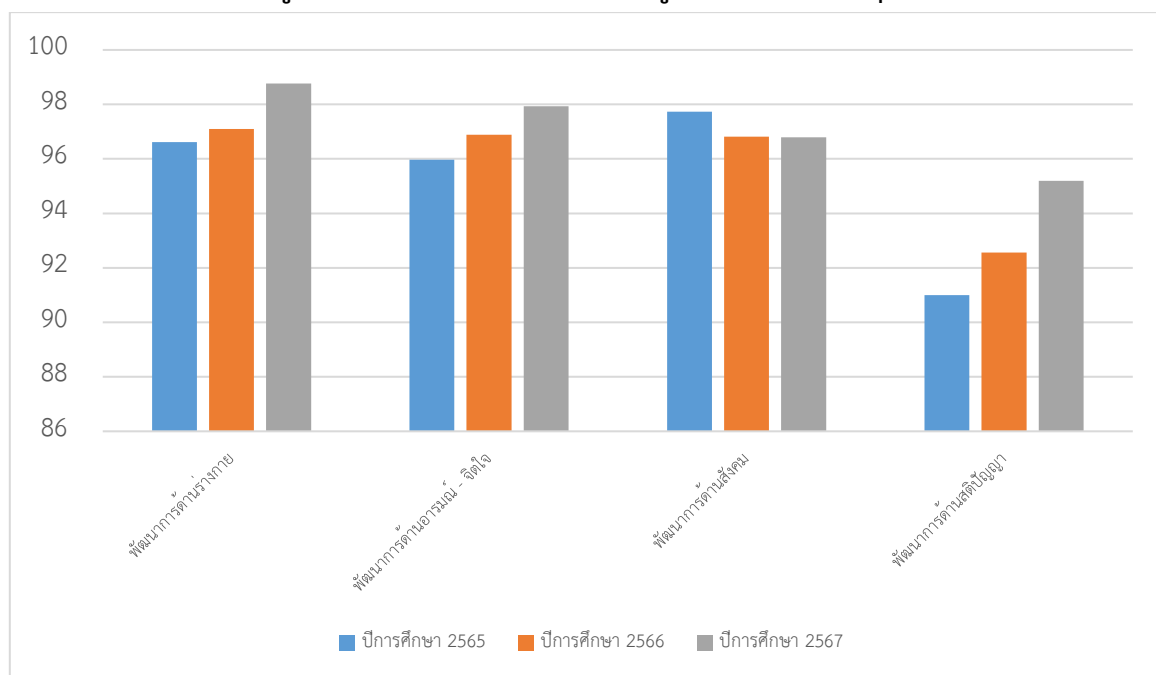
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	89.78	92.58	92.88
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	90.03	89.48	91.36
3	พัฒนาการด้านสังคม	91.72	88.47	91.92
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	88.20	87.79	90.68

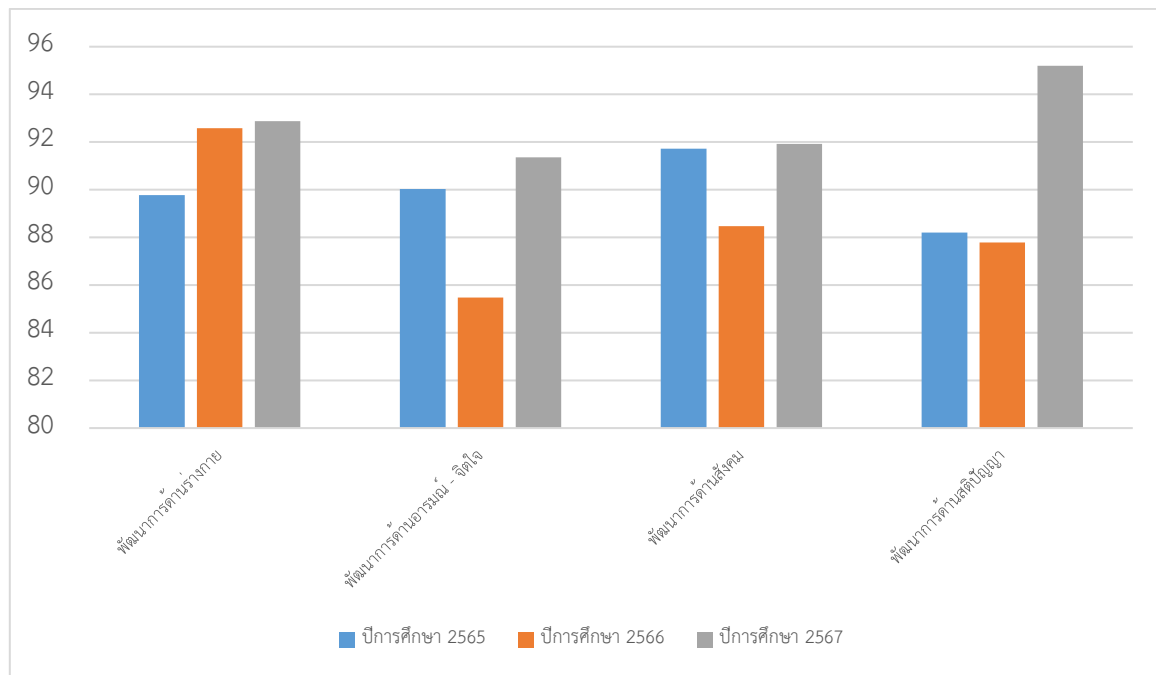
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	95.10	95.21	93.28
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	92.85	96.06	94.49
3	พัฒนาการด้านสังคม	97.03	97.45	95.05
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	90.65	93.60	92.01

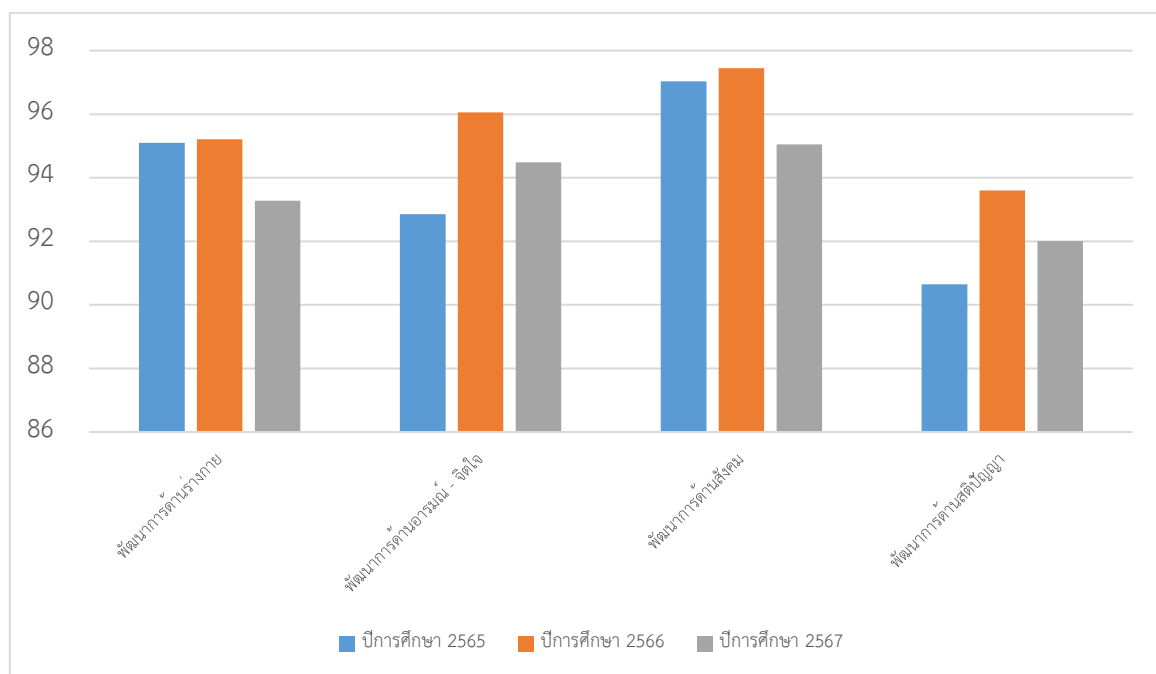
แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย
แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1



แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2



แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3



1.14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT) ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษาปี 2567

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT) ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
					ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
		2565	2566	2567	2567	2567
ผลการทดสอบ RT						
1	การอ่านออกเสียง	88.12	80.82	85.57	74.62	80.28
2	การอ่านรู้เรื่อง	69.86	68.70	84.29	72.90	77.16
ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ		77.15	79.01	84.93	73.76	78.72

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับปีที่ 3 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
					ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
		2565	2566	2567	2567	2567
ผลการทดสอบ NT						
1	ด้านคณิตศาสตร์	87.36	71.47			
2	ด้านภาษาไทย	98.94	81.68			
	ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	93.15	76.58			

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
					ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
		2565	2566	2567	2567	2567
ผลการทดสอบ O-net						
1	ภาษาไทย	54.01	57.85	55.93	54.38	54.20
2	คณิตศาสตร์	33.33	33.45	33.62	29.33	29.21
3	วิทยาศาสตร์	39.88	41.77	44.35	43.35	42.87
4	ภาษาอังกฤษ	41.72	49.31	40.44	34.94	33.49

*ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้ารับการประเมิน O-Net เนื่องจากไม่มีการบังคับสอบ

1.15 สรุปผลการประเมิน SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการโดยรวมอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๔ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ที่เป็นแบบบันทึกหรือแบบประเมินนั้น ควรเป็นหลักฐานที่มีข้อมูลปรากฏ และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจะระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้กับผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในให้ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลงานของเด็ก เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR ได้ชัดเจนดีมาก โดยขอเสนอเพิ่มเติมในการเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากการพัฒนาแล้วและได้นำผลการพัฒนานั้นไปใช้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ควรมี เช่น หัวข้อที่ควรได้รับการพัฒนาอีก หรือด้านกายภาพและสถานที่ ยังไม่มีการประเมินผลของการจัดการอย่างชัดเจนว่ามีผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ครูพี่เลี้ยง) มีความพึงพอใจอย่างไร เพื่อนำไปสู่กับปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนให้แสดงออกได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน หรือมีการระบุ ลักษณะ ประเภทของสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงระบุประเภทของแหล่งเรียนรู้ และจำนวนครั้งในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ต่อภาคเรียน ควรระบุ เพิ่มเติมในเรื่องวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงเพิ่มเติมการดำเนินการเพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในครั้งต่อไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มการเขียนผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ในส่วนของผลงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นลิงค์ช่องทาง Website Facebook และ YouTube นั้น ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมว่าเป็นกิจกรรมหรือโครงการใด และสอดคล้องกับตัวชี้วัดใด จะชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนของตัวชี้วัดที่ ๑) การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุค่าเป้าหมายในแต่ละปีให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๔) การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการ/ ขั้นตอน/ กระบวนการ แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการนำเสนอผลของกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้ปกครองรับทราบ เช่น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกภาคการศึกษา จัดให้มีเวทีเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนทางเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในองค์กร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ (ร้อยละ หรือสัดส่วน) แทนการประเมินเพียง “บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ” และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นโรงเรียนมีความคาดหวังที่จะพัฒนาอย่างไรให้ได้ระดับสูงขึ้น ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเวลาการเรียนปกติ เรียนเพิ่มเติม เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ซึ่งโครงสร้างนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ ผู้เกี่ยวข้อง (ครูและนักเรียน) มีความพึงพอใจหรือมีข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร โรงเรียนจะมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างไร เช่น อาจให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ตามความสนใจของผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของผู้สอน ควรเพิ่มเติมให้มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการประเมินที่ชัดเจน อาจเขียนเพิ่มเติมว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลของการประเมินนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมาสะท้อน เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการในการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ต่อไป

โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแจ้งผลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมินเพื่อนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้รับในแต่ละมาตรฐานไปดำเนินการวางแผนปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	94	94.98	บรรลุ	
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	94	95.71	บรรลุ	- แบบบันทึกชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
	1.1.2 เด็กมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	94	97.57	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ อนามัย - โครงการอาหารกลางวัน - บุคลากรตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยมหัศจรรย์ของ ร่างกาย 2. หน่วยอาหารดีมี ประโยชน์ 3. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิที่มีสุข

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	1.1.3 เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัย ต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	94	91.77	ไม่ บรรลุ	- โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ - โครงการพวงครามเกมส์ - บุรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยรอบรู้ชีวิต 2. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิตมีสุข 3. ชุมชนของเรา
	1.1.4 เด็กู้และปฏิบัติตน ที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	94	92.88	ไม่ บรรลุ	- กิจกรรมแข่งข้าวสารหน้าเสา ธง - โครงการสาธิตพิชิตลูกน้ำ ยุ่งลาย - บุรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิตมีสุข 2. หน่วยแสงแดดและสาย ฝน 3. หน่วยรู้เท่าทันสื่อ 4. หน่วยฤดูหนาวมาแล้ว จ้า 5. หน่วยความปลอดภัย บนท้องถนน 6. หน่วยธรรมชาติน่ารัก

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	1.1.5 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	94	96.94	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - โครงการพวงครามเกมส์ - โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94	94.59	บรรลุ	
	1.2.1 เด็กกล้าแฉ่ง แฉ่งใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	94	95.63	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมกลางแจ้ง - โครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้ - โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
	1.2.2 เด็กกล้าพูด กล้าแสดง ออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	94	91.70	ไม่ บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการ Satit CMRU Teaching Model

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	1.2.3 เด็กสนใจศิลปะ- ดนตรี มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรีได้ และ สร้างผลงาน ศิลปะ ได้ เหมาะสมตามวัย	94	93.82	ไม่ บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการวันตรุษจีน - โครงการวันแม่แห่งชาติ
	1.2.4 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	94	96.07	บรรลุ	- โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่ - โครงการพวงครามเกมส์ - บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยหนูน้อยน่ารัก
	1.2.5 เด็กสามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ได้ด้วยตนเอง	94	94.45	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการพวงครามเกมส์ - โครงการหนูน้อยรักการอ่าน - โครงการ Satit CMRU Teaching Model - โครงการยี่เป็งรำลึก
	1.2.6 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และ รู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจ ที่มากระทบหรือพบเห็น	94	94.32	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
					- บุคลากรตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยศูนย์น่านรัก
	1.2.7 เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	94	95.22	บรรลุ	- โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - บุคลากรตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยศูนย์น่านรัก
	1.2.8 เด็ก ยอมรับและ พอใจ ในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	94	95.50	บรรลุ	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการ Satit CMRU Teaching Model
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	94	94.59	บรรลุ	
	1.3.1 เด็กสามารถ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ เหมาะสม	94	96.53	บรรลุ	- ตารางกิจวัตรประจำวัน - บุคลากรตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยมหัศจรรย์ของ ร่างกาย
	1.3.2 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	94	94.10	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน - บุคลากรตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
					1. หน่วยรอบรั้วสาธิต หนู น้อยน่ารัก
	1.3.3 เด็กใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง	94	92.20	ไม่ บรรลุ	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยโลกสวยด้วยมือ เรา
	1.3.4 เด็กสามารถดูแล รักษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทั้ง ภายในและ ภายนอกห้อง เรียน รวมทั้ง ทิ้งขยะได้ถูกที่ ด้วยตนเอง	94	94.62	บรรลุ	- โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการวันคล้ายวันพระราช สมภพพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร วัน พ่อแห่งชาติ วันชาติ - โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษารัชกาลที่ 10 - บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยโลกสวยด้วยมือ เรา
	1.3.5 เด็กสามารถปฏิบัติ ตน ตามมารยาทไทยได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มี สัมมา การวาระกับผู้ใหญ่	94	96.40	บรรลุ	- กิจกรรมการรับ - ส่งเด็กหน้า สถานศึกษา - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการความสุขของหนูที่หนู มอบให้ - โครงการวันครูและรับขวัญ

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
					พวงคราม - โครงการอนุบาล 3 อัจฉริยะ
	1.3.6 เด็กสามารถเล่นหรือ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ยอม รับผิดชอบต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคลได้	94	95.78	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับ ปีใหม่
	1.3.7 เด็กสามารถปฏิบัติ ตน เป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	94	92.47	ไม่ บรรลุ	- กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยง ทักษะชีวิต - โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ - โครงการพวงครามเกมส์
1.4	มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	90	92.63	บรรลุ	
	1.4.1 เด็กสามารถสนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจได้	90	95.21	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
					- กิจกรรมกลางแจ้ง - โครงการ Satit CMRU Teaching Model - โครงการหนุนยรักการอ่าน
	1.4.2 เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัด กลุ่ม และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	90	94.36	บรรลุ	- กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วยSTEAM 2. หน่วยคณิตศาสตร์แสน สนุก
	1.4.3 เด็กสามารถตั้ง คำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย ด้วยตนเองได้	90	93.45	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน - โครงการ Satit CMRU Teaching Model
	1.4.4 เด็กสามารถระบุ ปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้	90	90.75	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การ เรียน - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการ Satit CMRU Teaching Model

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
					- โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยง ทักษะชีวิต
	1.4.5 เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ การ กระทำได้	90	91.29	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การ เรียน - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้
	1.4.6 เด็กมีความสามารถ ใน การคิดรวบยอด และ คิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	90	90.35	บรรลุ	- บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่ 1. หน่วย STEAM 2. หน่วยคณิตศาสตร์แสน สนุก
	1.4.7 เด็กสร้างสรรค์ ผลงาน ตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และ ท่าทางการเล่น อิสระ	90	93.43	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การ เรียน - กิจกรรมกลางแจ้ง
	1.4.8 เด็กสามารถใช้ สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้อง	90	95.20	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - บูรณาการตามหน่วยการ เรียนรู้ ได้แก่

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	ดิจิทัล เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ และแสวงหา ความรู้ได้				1. หน่วย STEAM 2. หน่วยธรรมชาติน่ารู้ 3. หน่วยรู้เท่าทันสื่อ

2. กระบวนการพัฒนา

2.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยครูมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อบันทึกและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ทางสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย นอนหลับพักผ่อน และดื่มนมอย่างเพียงพอ รวมไปถึงการสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย

2.1.2 เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี โดยทางสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ได้เล่นอย่างอิสระและออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง อีกทั้งปลูกฝังเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังจากการรับประทานอาหาร การรักษาความสะอาด และการล้างมือให้ ถูกต้องตาม 7 ขั้นตอน บุคลากรตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยมหัศจรรย์ของร่างกาย อาหารดี มี ประโยชน์ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิมีความสุข

2.1.3 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น โดยทุกห้องเรียนมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และมีการสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน อีกทั้งสถานศึกษามีการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยรอบรู้ชีวิต ปลอดภัย ไว้ก่อนชีวิมีความสุข หนูน้อยน่ารัก ชุมชนของเรา และมีโครงการที่ส่งเสริม เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการสัปดาห์อนุรักษ์ และโครงการพวงครามเกมส์

2.1.4 เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งสถานศึกษาใช้กิจกรรมหน้าเสาธง และการให้ความรู้ในห้องเรียนกับเด็ก เช่น โรคติดต่อต่าง ๆ ตามฤดูกาล การระมัดระวังตนเอง และการรับของจากบุคคลแปลกหน้า และพูดคุยเกี่ยวกับข่าวสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลต่อตัวเด็ก เพื่อเน้นย้ำให้เด็กได้ตระหนักเห็นความสำคัญถึง ความอันตรายของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิมีความสุข แสงแดดและสายฝน อาหารดีมีประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อ ฤดูหนาวมาแล้วจ้า การคมนาคมและการสื่อสาร ความปลอดภัยบน

ท้องถิ่น ธรรมชาติน่ารู้ และมีโครงการสาธิตพิชิตยุ่งลาย เพื่อส่งเสริมให้ได้รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2.1.5 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วสมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะ และพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้กับเด็ก ได้แก่ การเคลื่อนไหวพื้นฐานต่าง ๆ การสมดุลทรงตัว กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการเล่นอิสระ กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ และกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการ พวงครามเกมส์ โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

2.2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.2.1 เด็กกล้าแสดงออกสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสมตามวัย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมกลางแจ้ง อีกทั้งยังมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้กับ เด็กปฐมวัยได้แก่โครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิตโครงการบ้าน แห่งการเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

2.2.2 เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกผ่านการสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นตามหน่วยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เด็กเผชิญ และจัดนิทรรศการโครงการ SATIT CMRU teaching model เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีโอกาสในเล่า สื่อสารให้ผู้อื่น ผ่านการนำเสนอโครงการที่ตนเองได้เรียนรู้

2.2.3 เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สนุกสนานและมีความสุขในการมาสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่รองรับให้เด็กได้แสดงออกด้านดนตรี-ศิลปะ ได้แก่ โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการเย็บรำลึก โครงการวันตรุษจีน และโครงการวันแม่แห่งชาติ

2.2.4 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันโดยสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และพูดคุยเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน และสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ การเล่านิทานการเล่นร่วมกันในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมไปถึงการจัดกิจกรรมโครงการ ได้แก่ โครงการพวงครามเกมส์ และโครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

2.2.5 เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/ชิ้นงาน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ซึ่งมีโครงการที่ส่งเสริม ได้แก่ โครงการ

พวงครามเกมส์ โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน โครงการ SATIT CMRU teaching model โดยคุณครูจะมอบหมายภารกิจหรือชิ้นงาน เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

2.2.6 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบ หรือพบเห็นจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยกิจกรรมเหล่านี้เด็ก ๆ จะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเสมอ รวมทั้งการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ หนุนน้อมรัก อีกทั้งยังมีโครงการวันเด็กแห่งชาติ ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

2.2.7 เด็ก มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ หนุนน้อมรัก และผ่านโครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการยี่เป็งรำลึก โครงการพวงครามเกมส์ และโครงการบ้านแห่งการเรียนรู้

2.2.8 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และการนำเสนอโครงการ SATIT CMRU teaching model

2.3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.3.1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม โดยทุกชั้นเรียนมีตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติตาม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ดิมนม กิจกรรมเล่นศูนย์เสรี รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนหลับพักผ่อน ตื่นนอนทำธุระส่วนตัว รับประทานอาหารว่างดิมนม กิจกรรมเกมการศึกษา และการเตรียมตัวกลับบ้านครูจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายเพื่อให้ เป็นไปตามศักยภาพของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม บูรณาการผ่านหน่วยการเรียนรู้ หน่วยมหัศจรรย์ของร่างกาย ซึ่งเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายตนเองเบื้องต้น

2.3.2 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองทั้งภายในและนอกห้องเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ โดยเด็กจะเลือกเข้าศูนย์ ตามความสนใจของตนเอง และเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ อีกทั้งครูได้บูรณาการผ่าน หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยรอบรู้วิถีชีวิตเรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน หนุนน้อมรัก เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสมบัติของส่วนรวม

2.3.3 เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง โดยครูได้สร้างความตระหนัก ให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการประหยัดและพอเพียง โดยบูรณาการแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก ประหยัดและพอเพียงผ่านกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เช่น จากหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมสร้างสรรค์โดยเด็กสามารถเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับวัย

2.3.4 เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ ถูกที่ด้วยตนเอง โดยครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกรักในการรักษา ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการยี่เป็งรำลึก โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันชาติ และโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 รวมถึงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การนำของเก่ากลับมาใช้ใหม่ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน

2.3.5 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ผ่านกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เช่น การไหว้ทักทายสวัสดิ์ในตอนเช้า หน้าสถานศึกษา เมื่อผู้ปกครองมารับ – ส่ง กิจกรรมทักทายแจ้งข่าวสวัสดีเช้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในชั้นเรียน เช่น หน่วยหนูน้อยนารัก วันไหว้ครู และมีโครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้ โครงการวันไหว้ครูและรับขวัญพวงคราม และโครงการอนุบาล 3 อำลาครู

2.3.6 เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้ โดยจัดผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และทุกโครงการที่สถานศึกษาจัดให้กับเด็ก

2.3.7 เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึก และมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ ได้แก่ โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต โครงการสาธิตเจนิยร์คัพ โครงการพวงครามเกมส์

2.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2.4.1 เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Satit CMRU Teaching Model) ซึ่งเป็นแนวทางที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และนำเสนอเรื่องราวของตนเอง นอกจากนี้ ยังมีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านมุมหนังสือในห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถเล่าเรื่องได้อย่างมีลำดับเหตุการณ์และเข้าใจง่าย

2.4.2 เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญ โดยครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะเหล่านี้อย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย STEAM และคณิตศาสตร์แสนสนุก โดยใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองและเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกม บล็อกไม้ ตัวต่อ ตัวเลขแม่เหล็ก และเกมจับคู่ภาพ

2.4.3 เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กคิดและตั้ง

คำถามผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Satit CMRU Teaching Model) เด็กสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจและเรียนรู้ผ่านการสำรวจ ทดลอง และอภิปราย นอกจากนี้ ครูยังส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพถ่าย วิดีโอ และอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อช่วยให้เด็กสามารถค้นหาคำตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.4 เด็กสามารถระบุปัญหา คิดหาทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผ่านการฝึกฝนทักษะการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม 6 หลักอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการจัดโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Satit CMRU Teaching Model) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ทดลอง และสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และพัฒนาทักษะชีวิต

2.4.5 เด็กสามารถอธิบายและเชื่อมโยงสาเหตุและผลของสถานการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้ ผ่านกิจกรรม 6 หลักที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้เข้ากับทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ฝึกสังเกตและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรของน้ำ การปลูกต้นไม้ หรือการทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่ช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผล

2.4.6 เด็กสามารถคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยสถานศึกษามุ่งบูรณาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย STEAM และคณิตศาสตร์แสนสนุก โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เช่น การทายปริศนาและการเล่นเกมฝึกสมอง

2.4.7 เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และการเล่นอิสระ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ และกิจกรรมกลางแจ้งเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ และพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์

2.4.8 เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก และกล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย โดยครูวางแผนกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองใช้เทคโนโลยีเพื่อสำรวจสิ่งรอบตัว เช่น การใช้แวนชยายส่องดูแมลง การใช้แม่เหล็กศึกษาสมบัติของวัสดุ และการใช้กล้องดิจิทัลบันทึกภาพในกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย STEAM, ธรรมชาติน่ารู้ และรู้เท่าทันสื่อ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

3. การนำผลการประเมินภายนอกมาประยุกต์ใช้ จากข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก มีดังนี้

3.1. แนวทางการเขียนควรปรับการเขียน แยกตามตัวชี้วัดทั้ง 4 ตัวชี้วัด ทางสถานศึกษา ได้ทำการปรับแก้ไข โดยแยกเขียนกระบวนการพัฒนาตามตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัด ตามคำแนะนำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

3.2.การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทางสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง พร้อมรับผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล นำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่ได้ดำเนินการไป มีผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จและพัฒนาการที่ดีของเด็กอย่างชัดเจน ด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การออกกำลังกาย การดูแลความสะอาด และการส่งข้อมูลไปยังผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความสนใจในศิลปะและดนตรี นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้ถึงคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความเมตตาและการช่วยเหลือผู้อื่น ถือเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีในตัวเด็ก ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในการดูแลสิ่งของ และรักษาสິงแวดล้อมอย่างเหมาะสม การทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะในการอยู่ร่วมกันและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม และด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งคำถาม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องในอนาคต ทั้งนี้ได้มีการนำผลการประเมินที่ได้จากผู้ประเมินภายนอกมาประยุกต์ใช้นั้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลประเมินพัฒนาการของเด็กและมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ

5. จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

6. จุดควรพัฒนา

1. เด็กขาดทักษะการคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

7. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะ และกระบวนการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. ครูควรพัฒนาชุดสื่อคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก

8. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานประจำปี 2567
2. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
4. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

9. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบโครงการ Satit CMRU Teaching Model มีเป้าหมายในการพัฒนาการของเด็กอย่างสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน โดยมุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก และได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเด็ก การจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติช่วยให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง ฝึกการคิด การสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องในสิ่งที่เด็กสนใจ โดยมีประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบและสร้างชิ้นงานเชิงประจักษ์ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกบนพื้นฐานของประสบการณ์จริง พร้อมทั้งให้เด็กได้มีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยและได้รับการยอมรับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	โครงการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนสาธิตฯ พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
	2.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	2.1.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง บริบท ทางสังคมและวัฒนธรรมของ สถานศึกษา		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.1.4 หลักสูตรสถานศึกษาออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมโดยเน้นการ เรียนรู้ ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.1.5 หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนอง ต่อ ความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติ ได้ 5/5	บรรลุ	- เข้าร่วมโครงการ พัฒนาบุคลากรโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงใหม่
	2.2.1 ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ทางการศึกษาขึ้นไปหรือ ปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการ สนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.2.2. ครูได้รับการพัฒนา/อบรม เกี่ยวกับการ ศึกษาปฐมวัย		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.2.3 จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือจัดครู เหมาะสมกับภาระกิจการ เรียนการสอน		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	2.2.4 จัดครูพอฟื้นฟูกับชั้นเรียน		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติ ได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการพัฒนา บุคลากร - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการการพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการ PLC
	2.3.1 สถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนครูเข้า รับการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยหรือ หลักสูตรของครูสภา		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.3.2 ส่งเสริมและจัดให้ครูพัฒนาการ จัด ประสบการณ์โดยการใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.3.3 สนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มี เครื่องมือการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ที่หลากหลาย		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
			5/5		
	2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	- โครงการพัฒนาผู้เรียน -โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน - โครงการ Satit CMRU Teaching Model - - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับขั้นอนุบาลจนจบการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการประกัน - อุบัติเหตุ นักเรียนฯ
	2.4.2 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูก สุลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมี ปริมาณเพียงพอพร้อมใช้		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.4.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย อย่างน้อย 4 มุม		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.4.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและ ปลอดภัย		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.4.5 มีสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบ เสาะหา ความรู้		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติ ได้ 5/5	บรรลุ	
	2.5.1 ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และอุปกรณ์ที่ช่วยสืบค้น ด้วยอินเทอร์เน็ต		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.5.2 ครูใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม หรือจัดการเรียนรู้		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.5.3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สถานศึกษาอย่างทั่วถึงและ ครอบคลุมตามมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานสากล				
	2.5.4 สถานศึกษามีห้องสมุด สถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการสืบค้นและมี ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการ บริการ		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.5.5 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต / จัดหาสื่อ การเรียนรู้		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติ ได้ 5/5	บรรลุ	
	2.6.1 มีโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาและ การกำหนดตัว ผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	- โครงการประกัน คุณภาพ การศึกษา การ จัดการความรู้ การ บริหารความเสี่ยงฯ - โครงการบริหารจัดการ โรงเรียนสาธิตฯ - <u>โครงการทบทวน แผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติ งานประจำปี</u>
	2.6.2 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วย ระบบ คุณภาพ (PDCA) ตาม มาตรฐานสากล		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษามี นวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	
	2.6.4 มีการประเมินคุณภาพและ จัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (SAR)		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	2.6.5 รายงานผลการประเมิน คุณภาพสถาน ศึกษาต่อหน่วยงานต้น สังกัดและสาธารณชน		ปฏิบัติ ได้	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 การพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัยได้พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2560 และมีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2564) มีการปรับรูปแบบการสอนเป็น CMRU Teaching Model และรูปแบบ SATIT CMRU Teaching Model โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรกับศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อสร้างความเข้าใจ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะและศาสตร์พระราชา ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ในแต่ละห้องเรียนมาใช้ใน การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การมาพัฒนาในครั้งต่อไป

2.2 การพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการบ่มเพาะคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษในการเรียนร่วมในชั้นเรียน และ การจัดทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประกอบการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในด้านการบริหารมีการประชุม ปฏิบัติการให้ความรู้และดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 การเผยแพร่โดยการขยายผลให้กับเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ในเรื่อง รูปแบบการสอน CMRU Teaching Model และ เผยแพร่ความรู้ให้กับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี อบรมเพิ่มพูนความรู้ในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก มี การส่งเสริมและจัดให้ครูทวิจ้ย ด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นเรียน

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีอาคารเรียนที่มีรั้วรอบขอบชิด มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบจากกล้องวงจรปิดทั้งภายในและนอกอาคารเรียน โดยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการสำรวจห้องเรียน ของใช้ส่วนตัว ให้สะอาดปราศจากกลิ่นรบกวนและภัยอันตรายต่าง ๆ มีการดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านเพื่อให้เด็กได้รับความปลอดภัย สำรวจของเล่นที่ชำรุดและ ทำความสะอาดเป็นประจำ จัดเตรียมห้องพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ผักสวนครัวรั้วกินได้ เป็นต้น และนอกสถาน ศึกษาโดยใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เช่น ลานกิจกรรมอาคาร 90 ปี สำนักหอสมุด อาคารวิทยบริการ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา อาคารโรงยิมเนเซียม สนามฟุตบอล อาคารราชภัฏ 90 ปี ศาลาจตุรทิศ เรือนอนุสารสุนทร ห้องปฏิบัติการการบินจำลอง (Cabin Mock Up) สถานีรถไฟเชียงใหม่ วัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศูนย์แม่ริม วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนเอเชีย adiCET มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นต้น มีการบริหารงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการซ่อมบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงามพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของฝ่ายปฐมวัยในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของเด็กได้แสดงรายละเอียดไว้ในข้างต้น ดังนั้นการดำเนินงานในด้านนี้จะได้แสดงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ในสถานการณ์ปัจจุบันมีภาวะการเกิดโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไวรัส RSV โรคไข้หวัดใหญ่ รวมถึงเชื้อไวรัสอื่น ที่ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของเด็ก ทำให้เด็กมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการ ปรับกลยุทธ์ โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดคล้องในแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน จึงมีการจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนในห้องเรียนแบบเต็มรูปแบบทั้งนี้จัดให้ มีการเฝ้าระวัง อุบัติการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความสุขในการเรียนอย่างปลอดภัยตามมาตรการ ของกระทรวง สาธารณสุข

2. มีสถานพยาบาลที่ให้บริการสุขภาพเบื้องต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัย รวมถึงการบริการ ของโรงพยาบาลที่มาให้บริการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกปีอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย โดยครูผู้สอนวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง การให้ผู้ปกครองได้มีส่วน ในการจัดกิจกรรม จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงที่เกิดจาก การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการคัดกรองเด็กตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษกับผู้ปกครองและสถานศึกษา

5. การเป็นแหล่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้สนใจ และผู้ที่ เกี่ยวข้องทางการศึกษา ทางสถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งใน ระดับปริญญาตรีและ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ทางสถานศึกษาได้แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ แสวงหาทรัพยากรที่สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบโครงสร้าง การบริหารงานชัดเจน การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เช่น คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์ เก่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ทั่วไปเป็นอย่างดีมีผู้เข้ามาศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมสถานศึกษาอยู่เสมอ รวมทั้งผู้ปกครองไว้วางใจนำบุตร หลานมาศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น

2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหาร จัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

3. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปริญญ์โดยตรง และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนมีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5. จุดควรพัฒนา

1. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในส่วนของคอมพิวเตอร์ หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ หากมีการเสีย หรือต้องซ่อมบำรุง จะดำเนินการตามช่างมาซ่อมได้ค่อนข้างยากและช้า หรือ หากมีอุปกรณ์ขึ้นใดเสีย หรือต้องจัดซื้อใหม่ ต้องดำเนินการจัดซื้อซึ่งใช้เวลาานเช่นเดียวกัน

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำผลงานเลื่อนวิทยฐานะ และมีเงินประจำตำแหน่ง เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันให้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ได้

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
3. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
4. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
5. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
6. โครงการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่

1) การพัฒนาชุดสื่อวัฒนธรรมคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลขระดับชั้นเตรียมอนุบาลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)

- 2) การเสริมสร้างสมานักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โดยใช้ Storytelling ผ่านการจัดประสบการณ์รูปแบบ CMRU Teaching Model (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)
- 3) การพัฒนาชุดสื่อคณิตศาสตร์ด้านการนับจำนวนระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)
- 4) การทำกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2/1 (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)
- 5) การพัฒนาชุดสื่อคณิตศาสตร์หรรษา ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)
- 6) การทำกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 2/1 (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)
- 7) การใช้กิจกรรมการเล่นตัวต่อเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)
- 8) การพัฒนาชุดสื่อคณิตคิดสนุกระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อยู่ในกระบวนการทำวิจัย)

8. Best practice

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT model

S : Survey

A : Awareness

T : Team

I : Information

T : Technology

Input : 2S4M

Process : SATIT model

Output : คุณภาพด้านผู้เรียน/ คุณภาพด้านครู/ ครูภาพด้านการบริหาร เป็นไปตามยุทธศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ SATIT model โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพบริบท (S) การสร้างความตระหนัก (A) การสร้างทีมงาน (T) ข้อมูลสารสนเทศ (I) เทคโนโลยี (T) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบท ของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการบ่มเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้

และร่วมกันพัฒนา โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รวบรวมเรียบเรียง ผลงานดังกล่าว นำเสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://www.satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. https://www.facebook.com/profile.php?id=100057329954977&locale=th_TH
3. วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 1
4. วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ ผู้เรียน รายบุคคลโดยความ ร่วมมือ ระหว่างบ้านและ สถานศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการ ผู้เรียน รายบุคคลระดับ ปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก
	3.1.1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล	100	100	บรรลุ	
	3.1.2) ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ในรูปแบบการ สอนแบบ CMRU Teaching Model, การจัดการเรียน การ สอน แบบ Project Approach บูรณาการแนวคิดปรัชญา	100	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	เศรษฐกิจพอเพียง, หน่วยการเรียนรู้ STEAM				
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	3.2.1) การสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	100	100	บรรลุ	- โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน - โครงการทัศนศึกษา เชื่อมโยง ทักษะชีวิต - โครงการ SATIT CMRU Teaching Model - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้ - โครงการวันไหว้ครูและรับขวัญพวงคราม - โครงการวันเข้าพรรษา - โครงการวันเฉลิม พระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการสาธิตพิชิตลูกน้ำ ยุงลาย - โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการกีฬา (พวงครามเกมส์ ครั้งที่ 23)

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
					- โครงการวันคล้ายวัน พระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ และวันชาติ - โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการวันตรุษจีน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	- การจัดสภาพแวดล้อม 1. ห้องศูนย์สื่อ 2. ห้องสวนหนังสือ 3. ห้องคอมพิวเตอร์ - การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก - โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต
	3.3.1) ครูจัดบรรยากาศ ห้องเรียนมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด สว่าง มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย (2) ห้องเรียนไม่มีเสียง กลิ่น ที่รบกวนสมาธิ ในการเรียน (3) มีป้ายนิเทศ และมุมแสดงผลงานเด็ก (4) มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	100	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	
	(5) เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน				
	3.3.2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ Social Network Society ใน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก	100	100	บรรลุ	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับ ปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ ผู้เรียน รายบุคคลโดยความ ร่วมมือ ระหว่างบ้านและ สถานศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนรายบุคคลระดับ ปฐมวัย
	3.4.1) ครูประเมินพัฒนาการ เด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	100	100	บรรลุ	
	3.4.2) ครูนำผลการประเมินที่ ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์	100	100	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้เหมาะสมกับช่วงวัยและลักษณะของเด็กแต่ละคน ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Active Learning) กระบวนการจัดการ

เรียนรู้ที่นำมาใช้ ได้แก่ CMRU Teaching Model เป็นแนวทางการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อที่สนใจ ค้นคว้า ทดลอง และนำเสนอผลการเรียนรู้ การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ STEAM Education เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา แนวทางการเรียนรู้เหล่านี้เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ สนับสนุน และช่วยวางแผนให้เด็กสามารถเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจได้อย่างอิสระ ภายใต้บรรยากาศที่กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้และพัฒนาทักษะในทุกด้าน กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง ครูจึงดำเนินการวิเคราะห์พฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในทุกๆ วัน ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถประเมินความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนได้อย่างแม่นยำ และปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยกำหนดให้มีการพบปะและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนข้อสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรม ความสนใจ และทักษะต่างๆ พร้อมให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่บ้าน

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมจะสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งครูออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ค้นหา และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ หรือการจำลองสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ โดยการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กสัมผัสประสบการณ์ใหม่ๆ ผ่านการลงมือทำแทนการเรียนรู้จากทฤษฎีเพียงอย่างเดียว และมีการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง เช่น การพาเด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านการทัศนศึกษา กิจกรรมสำรวจธรรมชาติ หรือการเข้าร่วมโครงการชุมชน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น การเรียนรู้มีความสุข เด็กเกิดความกระตือรือร้น และมีความสุขกับการเรียนรู้ เกิดการตื่นตัวทางความคิด สามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น แนวทางนี้ช่วยให้เด็ก

ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม สร้างความประทับใจ และกระตุ้นให้เกิดความอยากรเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถต่อยอดความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออกแบบและจัดสรรพื้นที่ที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สะดวกสบาย ปลอดภัย และกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนได้รับการออกแบบให้สะอาด สว่าง และเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีเสียงรบกวนหรือกลิ่นที่อาจส่งผลกระทบต่อสมาธิของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมเครื่องเล่นสัมผัส และมุมบล็อก เป็นต้น เพื่อให้เด็กสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ นอกจากนี้ มุมแสดงผลงานยังเป็นพื้นที่ที่ช่วยสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก ช่วยกระตุ้นให้พวกเขากล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก นอกจากนี้ เด็กยังได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การช่วยกันตกแต่งห้องเรียน การจัดระเบียบสื่อการเรียนรู้ และการเลือกกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเหล่านี้ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของห้องเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดพื้นที่กลางแจ้งก็มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเช่นกัน สถานศึกษาจัดสรรพื้นที่กลางแจ้งสำหรับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม เช่น สนามเด็กเล่น สวนธรรมชาติ และโซนกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยให้เด็กสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น สื่อดิจิทัล และแอปพลิเคชันที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network Society) เพื่อเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเด็ก ครู และผู้ปกครอง อีกทั้งยังช่วยให้เด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลเพิ่มเติมได้อย่างสะดวก

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและเข้าใจพัฒนาการของเด็กได้อย่างแท้จริง ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเพื่อสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน นอกจากการประเมินโดยครูแล้ว สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของบุตรหลาน สิ่งนี้ช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ครูยังดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาที่พบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

ยิ่งขึ้น กระบวนการนี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาเด็ก แต่ยังเป็นโอกาสให้ครูได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการสอน ส่งผลให้ระบบการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

3. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของฝ่ายปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้การพัฒนาเด็กอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพต้องอาศัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Hands-on Learning) และ Active Learning ผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SATIT CMRU Teaching Model การเรียนรู้ผ่านโครงการ STEAM Education และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริม ครูมีบทบาทสำคัญในการวิเคราะห์และปรับการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล อีกทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง การพัฒนานี้ต้องดำเนินควบคู่ไปกับการปรับปรุงแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตและใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง

จากกระบวนการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ พบว่ามีการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านการเรียนรู้ที่มีความหมาย สนุกสนาน และกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เด็กได้รับโอกาสเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ยังคงมีข้อท้าทายในด้านทรัพยากร การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และความร่วมมือของผู้ปกครอง ซึ่งหากมีการพัฒนาในจุดเหล่านี้ จะช่วยให้กระบวนการพัฒนามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งผลดีต่อพัฒนาการของเด็กในระยะยาว

4. จุดเด่น

1. ครูมีวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิดและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
3. ครูส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักวิชาการภายนอกที่สนใจในการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ร่วมออกแบบ ประเมิน และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนในทุกสัปดาห์

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยบูรณาการทักษะต่าง ๆ ผ่านรูปแบบ SATIT CMRU Teaching Model, STEAM รวมถึงการศึกษานอกสถานที่ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงกับทักษะชีวิต

6. ในช่วงภาวะวิกฤต เช่น โรคระบาดและปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) สถานศึกษาได้ร่วมมือกับสถาบัน adiCet ชมรมผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มอบเครื่องวัดคุณภาพอากาศและเครื่องฟอกอากาศให้แต่ละห้องเรียน ห้องละ 2 เครื่อง

7. ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน เช่น Canva, YouTube, PowerPoint และคลิปวิดีโอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

6. ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. กำหนดแนวทางการใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อป้องกันผลกระทบด้านลบ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
3. ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแบบเรียลไทม์ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
4. ใช้ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน สร้างสื่อการเรียนรู้ที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
2. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. หลักสูตรสถานศึกษา

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ SATIT CMRU Teaching Model เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่

เน้นให้เด็กได้ลงมือด้วยตนเอง ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทางศิลปะ ที่สรุป ออกมาเป็นชิ้นงานนอกจากนี้ยังเป็นการสอนเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็กมีความสนใจและ พยายามสืบค้นด้วยตนเองทั้งยังช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี โดยการเรียนการสอนประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้น การคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยง สถานการณ์ ที่เป็น ปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหา แล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง ให้กับผู้อื่นได้

พัฒนาจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ ไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้เผยแพร่ต่อผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 1
4. วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 2

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงค์จากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
1. คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 89 ของจำนวน ผู้เรียน	93.18		- รายงานสรุปโครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	89.00	93.68		- ผลการทดสอบระดับ ชาติ RT
	1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการ ประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ในระดับดีขึ้นไป	89.00			- ผลการทดสอบระดับ ชาติ NT
	1.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป	89.00	95.07		- ประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาไทย
	1.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	89.00	92.86		- ประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ
	1.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	89.00	86.73		- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ปีการศึกษา 25676

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	1.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	89.00	95.92		-กิจกรรมสัปดาห์วัน ภาษาไทย
	1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	89.00	97.35		
	1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ทุกสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	89.00	96.03		
	1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการ ประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	89.00			- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
	1.10) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	89.00	87.76		- ผลการทดสอบระดับ ชาติ ONET
	รายการประเมิน	ระดับชาติ	สถานศึกษา		- ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการ เขียน ทุกสาระการเรียนรู้
	1.11) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	44.49	55.93		- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมโครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์-คณิต
	1.12) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	29.21	33.62		
	1.13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	42.87	44.35		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ				-กิจกรรมโครงการเรียนรู้ นอกสถานศึกษาในวัน วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมโครงการทัศน ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ
	1.14) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ	33.49	40.44		
	2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 99 ของจำนวน ผู้เรียน	98.89	ไม่บรรลุ	
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัตินำไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบ Active Learning	100.00	100.00		- กิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning - ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิต
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	100.00	97.78		
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 99 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้ เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism/บูรณาการ ฯลฯ	100.00	100.00		- สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านการใช้ ICT
	4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 99 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุปข้อมูล และสร้าง ชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านเทคโนโลยี/	99.00	100.00		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	อินเทอร์เน็ตตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทุกกลุ่มสาระ
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	99.00	100.00		
	5)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษา	ร้อยละ 81 ของจำนวน ผู้เรียน	95.41	บรรลุ	
	5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	86.73		
	5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	87.76		
	5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	97.96		
	5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	97.96		
	5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	100		
	5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	98.98		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	97.96		
	5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	81.00	95.92		
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 99 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพตามความสนใจ - โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต - กิจกรรม Day Camp - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรม STEAM Ed.
	6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและฝึก ทักษะวิชาชีพตามความสนใจ	99.00	100.00		
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99 ของจำนวน ผู้เรียน	99.88	ไม่บรรลุ	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมพี่สอนน้อง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการวันสำคัญ - โครงการกีฬาสี - กิจกรรมเกมส - กีฬาสีไตรกีฬา - สัมพันธ์ - โครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจมารยาทงาม
	1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป	99.00	97.76		
	1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรม พี่สอนน้อง	99.00	100.00		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
					- กิจกรรมน้อมจิตวันทา มาลาบูชาครู
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมทางสืบสาน อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย และวัน สำคัญทางพุทธศาสนา
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	100.00	100.00		- กิจกรรมตักบาตรทำบุญ ในวันสำคัญ
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรม ทำบุญ ตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ และแผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา	100.00	100.00		
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- โครงการ/กิจกรรม สถานักเรียน - กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ - กิจกรรมชมรม - กิจกรรมแนะแนว
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบ สภาผู้เรียนและกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100.00	100.00		
	3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี/Day Camp	100.00	100.00		
	3.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรม ตามความสนใจ	100.00	100.00		
	4) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 99 ของจำนวน ผู้เรียน	87.56	ไม่บรรลุ	- สรุปผลทดสอบสรทด ภาพทางกายของผู้เรียน - สรุปข้อมูลภาวะ โภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	99.00	60.82	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬา
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	99.00	76.97	ไม่บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬา อย่างน้อย 1 ชนิด	99.00	100.00	บรรลุ	ประจำปี -โครงการพัฒนา
	4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี	99.00	100.00	บรรลุ	โรงเรียนสร้างเสริมสุข ภาวะ
	4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา	99.00	100.00	บรรลุ	- ตัวอย่างผลงานด้าน ศิลปะนักเรียน - กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ ช่วยเหลือ สังคม/จิตอาสา - ประมวลภาพการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนแยกตามตัวชี้วัด พบว่า

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมา ที่ระดับดีเลิศ โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดย่อยได้ ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ อยู่ที่ร้อยละ 93.18

จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 89 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ผลการทดสอบระดับชาติ RT, ผลการทดสอบระดับชาติ NT, ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย, ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ, สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ,ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร, ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, ประมวลภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร, ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ทุกสาระการเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ที่ร้อยละ 98.89 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากผู้เรียนบางคนเป็นผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ ทำให้ผลการประเมินออกมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learningและผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 99 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมSTEAM Ed., กิจกรรมบูรณาการ และเผยแพร่ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียนผ่านสื่อออนไลน์

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 99 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ การสืบค้น สรุปข้อมูล และสร้างชิ้นงานทางเทคโนโลยี, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ที่ร้อยละ 95.41 จากการตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ 81 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ นำเสนอในรูปแบบ ของรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพตามความสนใจ, โครงการทัศนศึกษา เชื่อมโยงทักษะชีวิต, กิจกรรม Day Camp, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมSTEAM Ed.

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมา ที่ระดับดีเลิศ โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดย่อยได้ ดังนี้

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ที่ร้อยละ 98.88 จากการตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่ยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากการประเมินจาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนทุกคน ซึ่งผู้เรียนบางคนเป็นผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็น พิเศษ ทำให้ผลการประเมินออกมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการทุกกลุ่มและกิจกรรมที่สอนน้อง, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการวันสำคัญ, โครงการกีฬาสัปดาห์, กีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์, โครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจมารยาทงาม, กิจกรรมน้อมจิตวันทามาลาบูชาครู

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมทางพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมรดน้ำดำหัว, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ รวมถึงโครงการต่างๆ เช่น โครงการทัศนศึกษา เชื่อมโยงทักษะชีวิต, โครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจมารยาทงาม, โครงการเด็กวัยใส่ใจคุณธรรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมสถานักเรียน, กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชมรม, กิจกรรมแนะแนว

4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ อยู่ที่ร้อยละ 87.56 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 99 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากผู้เรียนบางคนเป็นผู้เรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ ทำให้ผลการประเมินออกมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ สรุปข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง, การทดสอบสมรรถภาพทางกาย, กิจกรรมกีฬาสัปดาห์, กิจกรรมกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์, ผลงานด้านศิลปะนักเรียน, การช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา, กิจกรรมแนะแนว, โครงการ To be number one, Satit junior band

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ได้แก่

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 98.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.41 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.86 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีประเด็นการพิจารณา 4 ประเด็นหลัก ได้แก่

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 87.56 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีลักษณะร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ จากการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบจากโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ นอกจากนั้น ผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ต่างๆ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ CMRU teaching Model

5. จุดควรพัฒนา

5.1) ควรยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

5.2) ควรยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดและสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

6.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CMRU Teaching Model เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง ให้กับผู้อื่นได้

นอกจากนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CMRU Teaching Model ผ่านเวทีวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะสาธิตวิชาการภาคเหนือ ครั้งที่ 2, การอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาครูรักถิ่น รุ่นที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, งานนำเสนอ ผลงานทางวิชาการงานประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2024 ครั้งที่ 6 “นวัตกรรม BCG เพื่อการศึกษา”

6.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาวะ เป็นการพัฒนารูปแบบ การดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนโดยมีความร่วมมือ ระหว่างระบบการศึกษา ระบบสุขภาพ และระบบชุมชน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนทุกมิติรวมถึงด้านสุขภาวะของนักเรียน จึงได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการสำรวจถึงประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข ศึกษาสมรรถนะ และแนวของแต่ละระดับชั้น ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เมื่อดำเนินการทั้งหมดแล้ว ครูแต่ละระดับชั้นจึงได้จัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ดำเนินการสอน และทำการวัดและประเมินผล

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการนำข้อมูลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสุขภาวะ ไปเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ทักษะทางอารมณ์ (SEL) ,การประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ในประเด็นเฉพาะของโรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วม 25 โรงเรียนทั่วประเทศ, ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียน สร้างเสริมสุขภาวะทั้งระบบ, นำเสนอผลงานการดูแลนักเรียนเวทีนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา โรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “เวทีขยายผลการดำเนินงานสร้างเสริมสุข ภาวะ ตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ” จัดโดยมูลนิธิแพथทูเฮลท์ร่วมกับสำนักงานกองทุน สนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการส่งผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสุขภาวะ ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เข้าร่วมการประกวด Best Practice ระดับประถมศึกษา กิจกรรม เครือข่ายและแข่งขันสาธิตวิชาการจัดขึ้นโดยโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาวะ โดยใช้

กระบวนการ SEL กับหน่วยงานอื่น เช่น InsKru พื้นที่แบ่งปันไอเดียการสอน รวมถึงเผยแพร่นวัตกรรมผ่านวงคุยออนไลน์ “ห้องเรียนฮิลใจ แคร่เครื่องมือดีๆ แบ่งปันวิธีดูแลใจนักเรียน” จัดโดยบริษัท InsKru ร่วมกับ Child Impact และ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

อีกทั้งยังมีโรงเรียนที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนศรีนคร จังหวัดสุโขทัย, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, องค์การบริหารส่วนตำบลปลวกแดง จังหวัดระยอง เป็นต้น

6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM

Education เป็นแนวทางที่บูรณาการ 5 องค์ประกอบหลัก กับ สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน โดยออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ทั้ง 5 ด้านเข้ากับการเรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียน ได้แก่

- S (Science) – วิทยาศาสตร์ ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง คุณสมบัติต่างๆ ของพืชที่สนใจ
- T (Technology) – เทคโนโลยี ใช้แอปพลิเคชันหรือเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ
- E (Engineering) – วิศวกรรมศาสตร์ ประดิษฐ์เครื่องมือหรือนวัตกรรมที่สนใจและเกี่ยวข้องกับพืชศึกษา
- A (Arts) – ศิลปะ ออกแบบผลิตภัณฑ์จากพืชศึกษา
- M (Mathematics) – คณิตศาสตร์ คำนวณสถิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม

การบูรณาการ STEAM Education กับสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน เป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) กระตุ้นทักษะการคิดเชิงวิศวกรรมและความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเลือกพืชศึกษาที่สนใจ สืบค้นข้อมูลต่างๆ ออกแบบผลิตภัณฑ์ สร้างนวัตกรรม และนำเสนอสถิติการคำนวณในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น ผู้เรียนได้นำเสนอผลการทำกิจกรรม STEAM Education ผ่านกิจกรรม Show and Share STEAM Education นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้นำผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ไปเผยแพร่ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทาง Steam และการประยุกต์ Steam Education กับสวนพฤษภาคมศาสตร์ในโรงเรียนแม่สะเรียง”บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน อีกด้วย

โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รวบรวมเรียบเรียงผลงานดังกล่าวของผู้เรียนนำเสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>
4. [วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 1](#)
5. [วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 2](#)
6. <https://ins kru.com/idea/-O8amJCwt5y3DfElvjn>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงค์จากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		เป้าหมาย : ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลภาพ (SAR2)
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้3/3	บรรลุ	
	1.1) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- สรุปรายงานประจำปี
	1.2) แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	1.3) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและ ตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	2.1) มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและ การกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากร ประจำสถานศึกษา
	2.2) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	2.3) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	2.4) มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา /
	2.5) รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- e-SAR
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	3.1) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
	3.2) มีการประเมินและรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	3.3) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	3.4) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	3.5) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	4.1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม./ปี	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	ประมวลภาพการพัฒนาบุคลากรครู
	4.2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	4.3) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	4.4) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	4.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	5.1) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- ประมวลภาพบริบท
	5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงค์จากชื่อโครงการ)
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	นอกห้องเรียน	ร้อยละ 100	100		สภาพแวดล้อมของ
	5.3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของครู และผู้เรียน หรือสนับสนุนครูให้เข้าร่วม กิจกรรม วิชาการต่าง ๆ หรือการประกวดเพื่อคัดเลือก Best Practice	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	สถานศึกษา -วารสารพวงครามนิวส์ ภาคเรียนที่ 1
	5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น องค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรม คุณภาพ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-วารสารพวงครามนิวส์ ภาคเรียนที่ 2
	5.5) ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่ออุปกรณ์การเรียน ต่างๆ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ	
	6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับ สนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม ตามมาตรฐานสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-ห้องปฏิบัติการภาษา และห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ -Website สถานศึกษา
	6.2) ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อ สนับสนุนครูในการ ปฏิบัติหน้าที่การสอนและ ผู้เรียน สำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-Webpage สถานศึกษา -Youtube สถานศึกษา -ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา
	6.3) จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการ บริหารและการจัด การเรียนรู้ของครูและผู้เรียน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการทบทวนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) และผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โดยการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล ในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนมาประเมินผล และวางแผนทางการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งยังมีการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาให้ทราบ ผ่านช่องทาง รายงานประจำปี เว็บไซต์และเว็บเพจของสถานศึกษาอีกด้วย

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท โดยสร้างบรรยากาศ สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และกำหนดบุคคล รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการบริหารงานโดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ PDCA ตามมาตรฐานสากล มีนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ SATIT model มีการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะองค์รวม ผ่านกระบวนการ PLC (Professional learning community) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น STEM/STEAM Education, โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ, CMRU teaching model สวนพฤษภาคมโรงเรียน ศาสตร์พระราชา เพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดความน่าสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการปฏิบัติ สะสมประสบการณ์การแก้ปัญหาที่พบเห็น จึงนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการจัดการ การเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมทั้งยังมีโครงการ เพื่อรองรับนักเรียนที่ มีความบกพร่องโดยมีครูการศึกษา พิเศษดูแลอย่างใกล้ชิด

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวทาง PLC ทั้งในและนอกหน่วยงาน ส่งเสริมให้ครูจัดทำ SAR ของตนเอง และการเข้าร่วมอบรมของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการชั้นเรียนของครูและผู้เรียน มีการกระบวนการนิเทศติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผ่านเวทีแลกเปลี่ยน

เรียนรู้สาธิตวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ เพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนส่งเสริมกระบวนการจัดการสอนของครู ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ครูได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการ เช่น การเข้าร่วมงานสาธิตวิชาการ, (ภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด บริหาร และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างองค์กร ด้วยการเปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาสนับสนุนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการภาษา (Neo) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์สถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก ช่อง Youtube Group line ชั้นเรียน มีฐานข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครอง

3. ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนงานสร้างเสริมสุขภาวะแบบทั้งระบบการ และได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามแนว ทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ
- 3) มีผู้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหาร วิชาการ อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PDCA
- 2) สถานศึกษามีศักยภาพที่จะใช้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้/มีความยืดหยุ่นของหลักสูตร/เป็นสถานศึกษาทางเลือกให้ผู้ปกครอง
- 3) สถานศึกษามีนงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ทั้งในโครงการวิจัย/โครงการพัฒนาท้องถิ่น/โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ นอกเหนือจากงบประมาณประจำและบรายหัว
- 4) มหาวิทยาลัย มีระบบในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 5) ระบบการบริหารงบประมาณมีความยืดหยุ่น

6) มีศักยภาพในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ

7) มีชมรมผู้ปกครองและครูฯ ที่เข้มแข็งที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมุ่งเน้นการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารงาน โดยนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดการห้องเรียน เช่น ระบบเรียนออนไลน์ การติดตามพฤติกรรมนักเรียน และการจัดการบทเรียนดิจิทัล นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบบริหารงานเอกสารและข้อมูลนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มที่มีประสิทธิภาพ เช่น Google Workspace หรือ Microsoft 365 เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างสะดวกและเป็นระบบ ในด้านการพัฒนาวิทยฐานะของครูและบุคลากร โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ และสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม นอกจากนี้ ควรมีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้ครูสามารถเติบโตในสายอาชีพได้อย่างมีมาตรฐาน อีกทั้งการปรับปรุงกฎเกณฑ์และข้อบังคับเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับผลตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ของครูตามวิทยฐานะที่ได้รับ พร้อมทั้งพัฒนา และสนับสนุนให้มีการประเมินและปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT model

S : Survey

A : Awareness

T : Team

I : Information

T : Technology

Input : 2S4M

Process : SATIT model

Output : คุณภาพด้านผู้เรียน/ คุณภาพด้านครู/ คุณภาพด้านการบริหาร

เป็นไปตามยุทธศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ SATIT model โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพบริบท (S) การสร้างความตระหนัก (A) การสร้างทีมงาน (T) ข้อมูลสารสนเทศ (I) เทคโนโลยี (T) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบทของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการบ่มเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้และร่วมกันพัฒนา โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รวบรวมเรียบเรียงผลงานดังกล่าว นำเสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>
4. วารสารพวงครามนิวส์ ภาคเรียนที่ 1
5. วารสารพวงครามนิวส์ ภาคเรียนที่ 2
6. รายงานประจำปี 2567
7. นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา
8. นำเสนอต่อที่ประชุมสมาคมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
9. เครือข่ายความร่วมมือที่ได้มาศึกษาดูงาน
10. แผนยุทธศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย : ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลภาพ (SAR3)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	1.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, CMRU model , Constructionism ฯลฯ)	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	1.2) ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และ นำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	100	บรรลุ	- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีการศึกษา 2567
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	2.1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Society ในการจัดการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน
	2.2) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	100	100	บรรลุ	- โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับครู
	2.3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัวเด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวแล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	100	100	บรรลุ	https://youtube.com/@satitcmruchannel4942?si=UZyS7vOuSL2LeOeg (vdo clip ทักษะศึกษา)
	2.4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	100	100	บรรลุ	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	3.1) ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง บรรยากาศห้องเรียน และ	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมโครงการพัฒนาครู

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน				เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ห้องเรียนเชิงบวก และ ข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน
	3.2) ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	100	100	บรรลุ	
	3.3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง สถานศึกษา ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	100	100	บรรลุ	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	4.1) ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนการสอน
	4.2) ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมและวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	100	100	บรรลุ	
	4.3) ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง	100	100	บรรลุ	
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	5.1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	-การแลกเปลี่ยนเรียนกับ เครือข่าย

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	5.2) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	100	100	บรรลุ	-กิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครอง - KM โรงเรียนสาธิตฯ
	5.3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	100	100	บรรลุ	- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีการศึกษา 2567 - การอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายสถานศึกษาสุภาพะ ร่วมกับมูลนิธิแพ่ทูแฮส
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน โดยให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ CMRU Teaching Model มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมตามโครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละระดับชั้นมีการจัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการในหัวข้อ “สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง” ตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษา ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีหน่วยการเรียนรู้เป็นพืชศึกษาประจำห้องเรียน มีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานทรัพยากรในท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามขั้นตอน Steam เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CMRU Teaching Model เพื่อให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เน้นให้ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับและเป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูมีการศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน วางแผนเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนแบบ CMRU Teaching Model เพื่อให้ครูได้ทดลอง ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอนของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ครูปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้แนวทางตามรูปแบบ CMRU Teaching Model ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพผู้เรียน กิจกรรมตามวันสำคัญ ตามกลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเชื่อมโยงทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Youtube, Power point Canva คลิปวิดีโอ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมโฮมรูมที่พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ เช่นการฝึกวินัย มารยาท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกริยามารยาทที่เหมาะสมตามวัย มีสมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน มีการมอบหมายงานเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม เช่น มีเวรประจำวัน ในห้องเรียน และบริเวณรับผิดชอบประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน ได้มีแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น การจัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยใส่ใจคุณธรรม โดยมีการคัดเลือก นักเรียนตัวอย่างที่มีความประพฤติและมารยาทที่ดี เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างให้นักเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ในห้องเรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมส่งเสริมทักษะ โดยมีข้อตกลงให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทำการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการทำวิจัย ชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยครูทุกคนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงนวัตกรรมด้านการศึกษา

3. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

จัดอบรมและพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การออกแบบการสอนที่ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง และการประเมินผลที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดการความรู้ (KM) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรม ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน เครือข่ายทางวิชาการ เช่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เป็นต้น มีระบบการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน เป็นการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูแบบกัลยาณมิตร โดยมอบหมายให้เพื่อนนิเทศเพื่อน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ นิเทศภายในสาระการเรียนรู้ของตนเองหรือหัวหน้าฝ่ายประถมศึกษาดำเนินการ

4. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ครูนำรูปแบบการสอน **CMRU Teaching Model** มาใช้เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน และควรสนับสนุนส่งเสริมการใช้ระบบ **E-Portfolio** เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองและครูสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การประเมินและปรับปรุงกระบวนการ

ครูดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการสังเกตในชั้นเรียน แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ดีขึ้น ครูสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียนด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดครูครบชั้นและสอนตรงกับวุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการบูรณาการ โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CMRU Teaching Model ทุกระดับชั้น และสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และการจัดการอารมณ์ตนเองได้ นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการรับฟังและยอมรับในความผิดพลาดทั้งของตนเองและเพื่อน อีกทั้งยังรู้จักการให้อภัยเมื่อเกิดความผิดพลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีระเบียบ ข้อบังคับ ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการ และพัฒนาตนเองสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนนำไปเผยแพร่อย่างต่อเนื่องตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรครูให้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะพร้อมค่าตอบแทนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ควรมีค่าตอบแทนวิทยฐานะให้กับบุคลากรที่ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจบุคลากรให้ทำผลงานทางวิชาการต่อไป

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

7.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CMRU Teaching Model

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ครบทุกระดับชั้น ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง

ให้กับผู้อื่นได้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูได้วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ว่า “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดอย่างแท้จริง ด้วยการให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จริงจากความรู้เดิมมาต่อยอดกับความรู้ใหม่ที่ได้รับแล้วนำไปประยุกต์ใช้พร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมและการสร้างขยายความรู้” โดยครูได้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำวิจัยนวัตกรรมให้มีคุณภาพ จนเป็นผลงานที่ยอมรับและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในงานปฐกฐินการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตฯ

7.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป็นการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนโดยมีความร่วมมือระหว่างระบบการศึกษา ระบบสุขภาพ และระบบชุมชน โรงเรียนธิดาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนทุกมิติรวมถึงด้านสุขภาพของนักเรียน จึงได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแนะแนวตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการสำรวจถึงประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขศึกษาสมรรถนะแนะแนวของแต่ละระดับชั้น ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยปีการศึกษา 2567 นี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เข้ารับรางวัลโล่เกียรตินิยม “โรงเรียนพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพ” จาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับมูลนิธิแพธทูเฮลท์ (P2H) และ สพฐ. ณ ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทารา ไกล์ เมื่อวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2568 ที่ผ่านมา

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (RT,NT, O-net) 2567
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
9. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)
10. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหาร และการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 9 (1) และ (9) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ชีวิตได้
- เรียนรู้
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	99
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	99
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	99
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี
 ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (RT,O-net) 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค :เหนือ

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 98 คน(ปกติ : 95 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	95	85.57	20.45	100	2.00	98.00	100	88
ศูนย์สอบ	95	85.57	20.45	100	2.00	98.00	100	88
จังหวัด	20,477	74.62	26.62	100	0	84.00	100	17,010
ศึกษาธิการภาค	32,493	76.01	25.84	100	0	86.00	100	27,521
สังกัด	3,933	83.34	23.45	100	0	94.00	100	3,543
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	95	84.29	14.26	100	28.00	88.00	96.00	91
ศูนย์สอบ	95	84.29	14.26	100	28.00	88.00	96.00	91
จังหวัด	20,487	72.90	18.40	100	0	76.00	84.00	18,289
ศึกษาธิการภาค	32,503	73.25	17.95	100	0	76.00	84.00	29,316
สังกัด	3,934	76.59	16.95	100	4.00	80.00	84.00	3,661
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด : เชียงใหม่

สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค : เหนือ

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 98 คน(ปกติ : 95 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	95	84.93	16.50	100	22.00	91.00	98.00	89
ศูนย์สอบ	95	84.93	16.50	100	22.00	91.00	98.00	89
จังหวัด	20,477	73.76	20.88	100	0	79.00	100	17,697
ศึกษาธิการภาค	32,493	74.63	20.29	100	0	80.00	100	28,504
สังกัด	3,932	79.97	18.73	100	2.00	86.00	100	3,597
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459

School02

2/2



หน้า 1/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

สังกัด : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				61	64	65	63		61	64	65	63		
1	50105861	1103400242231	ณัฐวัฒน์ จรัสโรจน์ธนธร	52.00	14.25	66.25	52.63	37.50	90.63	3.00	2.50	1.50	4.00	0.83
2	50105862	1103400274744	อานันท์ ชวนศิริชัย	64.00	14.75	78.75	52.63	70.00	84.38	3.50	2.50	3.00	3.50	0.92
3	50105863	1129902319669	พัฒนัยยากร กลิ่นทอง	16.00	0.00	16.00	13.00	25.00	62.50	1.00	1.50	1.00	3.00	0.45
4	50105864	1349901871374	วิศรดา จีเพียร	60.00	18.00	78.00	32.50	30.00	59.38	3.50	2.00	1.50	3.00	0.77
5	50105865	1408200093918	พิพัฒน์พล รักสุจริต	24.00	3.25	27.25	20.13	30.00	40.63	1.50	1.50	1.50	2.00	0.47
6	50105866	1409904170759	อภินันท์ นานนท์ สมน้อย	52.00	15.00	67.00	79.25	80.00	25.00	3.00	3.50	3.50	1.50	0.90
7	50105867	1469900986657	พิรุณ ปงศาทำ	12.00	7.25	19.25	19.50	20.00	21.88	1.00	1.50	1.00	1.50	0.38
8	50105868	1500101159025	ศิริณัฏฐ์ วัฒนพานิช	28.00	7.50	35.50	13.00	35.00	21.88	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
9	50105869	1500101159084	กานนท์ สุวรรณ	12.00	0.00	12.00	6.50	30.00	25.00	1.00	1.00	1.50	1.50	0.35
10	50105870	1500101159271	ณัฐกร พันธิ์ศรี	24.00	5.50	29.50	33.13	30.00	21.88	1.50	2.00	1.50	1.50	0.50
11	50105871	1500101159556	กัทรพล หมีนพานิช	52.00	15.75	67.75	33.13	52.50	65.63	3.00	2.00	2.50	3.00	0.77
12	50105872	1500401223276	ไวยยศ ศิวงโลกกัณธิ์	44.00	12.00	56.00	20.13	57.50	28.13	2.50	1.50	2.50	1.50	0.60
13	50105873	1500701505536	ศุภศิษฐ์ ดวงจันทร์	52.00	14.50	66.50	32.50	65.00	50.00	3.00	2.00	3.00	2.50	0.77
14	50105874	1500701506133	ณศ สกวิระ	24.00	0.00	24.00	46.13	35.00	50.00	1.50	2.50	1.50	2.50	0.60
15	50105875	1500701508161	ศิริภาพ จัฑิยะ	52.00	13.25	65.25	33.75	60.00	31.25	3.00	2.00	2.50	2.00	0.73
16	50105876	1500701510408	อินทิรา สลวาร์	44.00	16.25	60.25	46.13	55.00	9.38	2.50	2.50	2.50	1.00	0.68

หมายเหตุ : กรณีที่คะแนนเป็นลบหรือเท่ากับ 0 หรือ x หมายความว่า ข้อสอบ

นั้นยังไม่ได้ทำการคำนวณค่าเฉลี่ย O-NET อยู่

วันที่ 11/03/2025 08:12:53



หน้า 2/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน	1450011202	ชื่อโรงเรียน	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	ในเมือง
จังหวัด	เชียงใหม่	ภาค	เหนือ
		สังกัด	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				ภาษาไทย	สังคมศึกษา	รวม	64	65	63	61	64	65		63
17	50105877	1500701511803	พชรณภัทร ชุ่มมาลี	44.00	15.75	59.75	26.00	30.00	31.25	2.50	1.50	1.50	2.00	0.58
18	50105878	1500701512541	ปฐวีดี บุญมา	28.00	1.50	29.50	13.00	45.00	15.63	1.50	1.50	2.00	1.50	0.47
19	50105879	1500701512800	ปิยะวราภรณ์ พงษ์ภมรม	60.00	14.75	74.75	58.50	70.00	68.75	3.50	3.00	3.00	3.00	0.95
20	50105880	1500701513326	พลอยนภัส บรรณาสะนาะ	56.00	14.00	70.00	33.13	40.00	18.75	3.00	2.00	2.00	1.50	0.68
21	50105881	1500701513768	ณรงก์ฤทธิ์ ชัยชนะ	44.00	13.00	57.00	39.63	60.00	28.13	2.50	2.00	2.50	1.50	0.65
22	50105882	1500701513849	สุรพิชญ์ ทาวิ	36.00	13.50	49.50	39.00	50.00	28.13	2.50	2.00	2.00	1.50	0.62
23	50105883	1500701516287	ณัฐพรณ์ จิระวิญญูเกียรติ	56.00	15.50	71.50	46.13	45.00	62.50	3.00	2.50	2.00	3.00	0.80
24	50105884	1500701519162	ณพัชรวิภา ไชยระนะ	12.00	0.00	12.00	26.00	15.00	37.50	1.00	1.50	1.00	2.00	0.40
25	50105885	1500701520357	ธนพนธ์ จามอริยาค	20.00	5.50	25.50	39.63	17.50	87.50	1.50	2.00	1.00	4.00	0.60
26	50105886	1500701520853	ศกกรกร แก้วมอญ	68.00	13.00	81.00	26.00	60.00	62.50	3.50	1.50	2.50	3.00	0.77
27	50105887	1500701522902	ฐิติกาญจน์ ทัศศิริ	32.00	8.50	40.50	26.00	25.00	34.38	2.00	1.50	1.00	2.00	0.50
28	50105888	1500701524671	อชิตะ บุญรัตน์ประพันธ์	28.00	0.00	28.00	19.50	25.00	34.38	1.50	1.50	1.00	2.00	0.45
29	50105889	1500701525707	กรณิกา บุญจะมา	72.00	18.50	90.50	52.00	65.00	84.38	4.00	2.50	3.00	3.50	0.98
30	50105890	1500701525987	ณัฐสิทธิ์ พรหมบุญญา	56.00	17.50	73.50	46.13	57.50	68.75	3.00	2.50	2.50	3.00	0.83
31	50105891	1506800007084	นภาพรดา นิรันดร์สวัสดิ์	40.00	11.75	51.75	13.00	35.00	40.63	2.50	1.50	1.50	2.00	0.58
32	50105892	1506800007319	มิ่งมณีส สุทวาท	68.00	19.75	87.75	93.50	75.00	96.88	4.00	4.00	3.00	4.00	1.15

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.
กรมการศึกษานานาชาติเพื่อตรวจสอบ O-NET อยู่ภายใต้ลิขสิทธิ์ของรายงาน

วันที่ 11/03/2025 08:12:53



หน้า 3/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน	1450011202	ชื่อโรงเรียน	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	ในเมือง
จังหวัด	เชียงใหม่	ภาค	เหนือ
		สังกัด	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				ภาษาไทย	สังคมศึกษา	รวม	64	65	63	61	64	65		63
33	50105893	1508700141953	พชัญญา สุทนต์	56.00	16.50	72.50	26.63	37.50	46.88	3.00	1.50	1.50	2.50	0.65
34	50105894	1509966912561	กวีธรา จิราภรณ์	68.00	14.50	82.50	39.00	47.50	37.50	3.50	2.00	2.00	2.00	0.75
35	50105895	1509966916681	ปัทมกร อินทนนท์	40.00	16.25	56.25	13.00	35.00	21.88	2.50	1.50	1.50	1.50	0.55
36	50105896	1509966919035	อริสราภรณ์ สุขกุล	68.00	16.00	84.00	32.50	60.00	65.63	3.50	2.00	2.50	3.00	0.83
37	50105897	1509966919434	มังกร บุญมาดา	28.00	2.50	30.50	32.50	32.50	28.13	1.50	2.00	1.50	1.50	0.50
38	50105898	1509966920971	ปวีรวิศา มุสสุข	52.00	16.00	68.00	26.00	30.00	21.88	3.00	1.50	1.50	1.50	0.60
39	50105899	1509966925566	ศุภะวัน ณ ลำพูน	28.00	8.25	36.25	26.00	25.00	18.75	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
40	50105900	1509966926210	กาญจนาภรณ์ วุฒิสถิต	56.00	15.75	71.75	39.00	55.00	59.38	3.00	2.00	2.50	3.00	0.77
41	50105901	1509966926562	ธีรศรย์ม พงษ์วรรณ	60.00	14.00	74.00	26.63	62.50	68.75	3.00	1.50	2.50	3.00	0.73
42	50105902	1509966927216	พชร วงศ์สิน	48.00	15.50	63.50	26.00	45.00	25.00	3.00	1.50	2.00	1.50	0.62
43	50105903	1509966928379	กรพรรณพร ศาสดี	60.00	15.00	75.00	46.13	65.00	34.38	3.50	2.50	3.00	2.00	0.85
44	50105904	1509966929928	ธนภัทร ติพนุช	44.00	13.50	57.50	20.13	50.00	81.25	2.50	1.50	2.00	3.50	0.68
45	50105905	1509966930144	ชนพร คงภู่งาม	48.00	12.25	60.25	13.63	60.00	28.13	2.50	1.50	2.50	1.50	0.60
46	50105906	1509966930489	กฤษฎิ์ ปิณฑุลา	60.00	11.75	71.75	26.00	52.50	50.00	3.00	1.50	2.50	2.50	0.70
47	50105907	1509966930845	ณภัทรวิธ มุสสุข	40.00	8.50	48.50	13.00	37.50	21.88	2.00	1.50	1.50	1.50	0.50
48	50105908	1509966930888	ธนภัสร์ ก่อปธิ์	60.00	14.25	74.25	86.38	95.00	90.63	3.00	4.00	4.00	4.00	1.10

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.
กรมการศึกษานานาชาติเพื่อตรวจสอบ O-NET อยู่ภายใต้ลิขสิทธิ์ของรายงาน

วันที่ 11/03/2025 08:12:53



หน้า 4/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน	1450011202	ชื่อโรงเรียน	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	ในเมือง
จังหวัด	เชียงใหม่	ภาค	เหนือ
		สังกัด	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์					ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				61 ปรนัย	61 อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65		63
49	50105909	1509966931183	นรินทร์พร ปากหวาน	72.00	17.00	89.00	79.88	60.00	53.13	4.00	3.50	2.50	2.50	1.00
50	50105910	1509966932465	ธีรพล มีนทอง	28.00	13.00	41.00	32.50	32.50	50.00	2.00	2.00	1.50	2.50	0.60
51	50105911	1509966933020	ศุภณานท์ เจริญศิริ	48.00	9.50	57.50	19.50	35.00	31.25	2.50	1.50	1.50	2.00	0.58
52	50105912	1509966934638	ศุภณณท์ บุญแก้ว	20.00	13.00	33.00	32.50	40.00	28.13	1.50	2.00	2.00	1.50	0.53
53	50105913	1509966935456	จิรนิศรา ลิขสิทธิ์	44.00	17.75	61.75	33.13	47.50	15.63	2.50	2.00	2.00	1.50	0.62
54	50105914	1509966936061	นภาพร ชมภูพรม	24.00	7.00	31.00	6.50	17.50	21.88	1.50	1.00	1.00	1.50	0.38
55	50105915	1509966936690	นุกตารา เกตุะจักร	24.00	14.75	38.75	19.50	27.50	34.38	2.00	1.50	1.50	2.00	0.53
56	50105916	1509966936827	ปัสสิดา ไชยสิทธิ์	72.00	16.25	88.25	92.88	65.00	78.13	4.00	4.00	3.00	3.50	1.13
57	50105917	1509966937106	พรศณย์ วงศ์ให้	56.00	12.00	68.00	39.63	40.00	31.25	3.00	2.00	2.00	2.00	0.70
58	50105918	1509966937114	พรศณย์ วงศ์ให้	52.00	13.00	65.00	45.50	45.00	50.00	3.00	2.50	2.00	2.50	0.77
59	50105919	1509966937149	สุวิมล พิรมือ	40.00	9.00	49.00	19.50	45.00	68.75	2.00	1.50	2.00	3.00	0.60
60	50105920	1509966938838	ณัฐฎา มุสละ	44.00	8.75	52.75	27.25	40.00	6.25	2.50	1.50	2.00	0.00	0.50
61	50105921	1509966939125	ณัฐชน นุทรา	56.00	15.50	71.50	39.00	67.50	100.00	3.00	2.00	3.00	4.00	0.85
62	50105922	1509966940701	ปฐมน พัดช่วยชม	60.00	13.00	73.00	39.00	40.00	37.50	3.00	2.00	2.00	2.00	0.70
63	50105923	1509966941553	สุพิลา ใจสุ	60.00	13.00	73.00	19.50	50.00	25.00	3.00	1.50	2.00	1.50	0.62
64	50105924	1509966942037	สิทธาภรณ์ เฟื่องแก้ว	60.00	12.00	72.00	39.63	55.00	31.25	3.00	2.00	2.50	2.00	0.73

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.
เกณฑ์การกำหนดค่าระดับคะแนน O-NET อยู่ภายใต้ลิขสิทธิ์ของรายงาน
หากพบเครื่องหมาย * จะไม่นำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย (เฉลี่ย)

วันที่ 11/03/2023 08:12:53



หน้า 5/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน	1450011202	ชื่อโรงเรียน	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	ในเมือง
จังหวัด	เชียงใหม่	ภาค	เหนือ
		สังกัด	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์					ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				61 ปรนัย	61 อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65		63
65	50105925	1509966943921	ปริญญ์ ชื่นทะ	64.00	16.50	80.50	13.00	67.50	56.25	3.50	1.50	3.00	2.50	0.77
66	50105926	1509966944374	กฤษฎดา ทะสุยะ	44.00	12.50	56.50	20.13	37.50	15.63	2.50	1.50	1.50	1.50	0.55
67	50105927	1509966945320	พงศ์ธีระ นามวงศ์พรหม	28.00	10.25	38.25	26.00	42.50	21.88	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53
68	50105928	1509966946377	กัญญ์พัชญา เกศคำ	16.00	13.75	29.75	19.50	35.00	25.00	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
69	50105929	1509966946938	ธีรภัทร พรมกัณหา	24.00	8.00	32.00	58.50	37.50	28.13	1.50	3.00	1.50	1.50	0.60
70	50105930	1509966950994	สุธิเมธ ฐูปึง	48.00	15.25	63.25	13.00	42.50	50.00	3.00	1.50	2.00	2.50	0.68
71	50105931	1509966952318	นพคุณ พุดเชื้อ	48.00	14.25	62.25	46.13	40.00	37.50	3.00	2.50	2.00	2.00	0.75
72	50105932	1509966954329	ญาณกวี เสงขันธ์ยา	60.00	16.00	76.00	59.75	45.00	37.50	3.50	3.00	2.00	2.00	0.85
73	50105933	1509966955309	สุทธฉวี ธิญะกิจ	52.00	12.00	64.00	13.00	37.50	18.75	3.00	1.50	1.50	1.50	0.60
74	50105934	1509966956461	ธีรภัทร จามพองใจ	48.00	13.75	61.75	53.25	60.00	28.13	2.50	2.50	2.50	1.50	0.70
75	50105935	1509966959274	ปวิศรญา ขาวแสง	68.00	15.00	83.00	73.38	70.00	84.38	3.50	3.50	3.00	3.50	1.03
76	50105936	1509966959576	ธีรภัทร รวงระแหง	40.00	10.75	50.75	46.13	50.00	21.88	2.50	2.50	2.00	1.50	0.68
77	50105937	1509966959614	วริญญิต ดาวจันทร์	32.00	13.25	45.25	32.50	52.50	25.00	2.00	2.00	2.50	1.50	0.60
78	50105938	1509966960736	พงศ์ฤดี สุริยชัยพันธ์	24.00	15.25	39.25	33.13	22.50	15.63	2.00	2.00	1.00	1.50	0.53
79	50105939	1509966962267	จิตติพัฒน์ มีนดา	28.00	11.25	39.25	13.00	27.50	25.00	2.00	1.50	1.50	1.50	0.50
80	50105940	1509966963026	ทยกร ปินดาสม	40.00	14.25	54.25	33.13	50.00	28.13	2.50	2.00	2.00	1.50	0.62

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.
เกณฑ์การกำหนดค่าระดับคะแนน O-NET อยู่ภายใต้ลิขสิทธิ์ของรายงาน

วันที่ 11/03/2023 08:12:53

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 วิชาโรงเรียน คณิตศาสตร์ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์						ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				61 ปรนัย	61 อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65	63	
81	50105941	1509966963867	รศ. พันธุ์กมล	40.00	8.50	48.50	39.00	27.50	46.88	2.00	2.00	1.50	2.50	0.60
82	50105942	1509966964928	ชัชพรพร พรมณี	32.00	11.50	43.50	13.00	27.50	18.75	2.00	1.50	1.50	1.50	0.50
83	50105943	1509966965258	พิมพกานต์ โพธิ์สูงเนิน	44.00	13.75	57.75	45.50	37.50	31.25	2.50	2.50	1.50	2.00	0.68
84	50105944	1509966968354	ธีรภัทร มาลี	56.00	8.25	64.25	47.38	55.00	25.00	3.00	2.50	2.50	1.50	0.75
85	50105945	1509966968834	ชยากรณ์ ค่อมโรตง	48.00	7.00	55.00	13.00	27.50	46.88	2.50	1.50	1.50	2.50	0.60
86	50105946	1509966969971	กานต์ศิรชา วาณิชย์สุทิน	52.00	8.75	60.75	32.50	30.00	28.13	2.50	2.00	1.50	1.50	0.60
87	50105947	1509966970472	กวีรัตน์ งามมีบุญญาพงศ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
88	50105948	1509966972025	อานันท์ ทองมา	52.00	6.50	58.50	26.00	42.50	18.75	2.50	1.50	2.00	1.50	0.58
89	50105949	1509966973196	ศุภิศา มินาสาค	48.00	14.25	62.25	27.25	55.00	50.00	3.00	1.50	2.50	2.50	0.70
90	50105950	1509966974051	ณัฐกิตติ์ อินทะ	16.00	1.00	17.00	6.50	27.50	28.13	1.00	1.00	1.50	1.50	0.35
91	50105951	1509966974630	กนกวัฒน์ ไชยนาคร	24.00	8.00	32.00	46.75	57.50	15.63	1.50	2.50	2.50	1.50	0.60
92	50105952	1509966975113	พัชกรธิกร เกตุพิชัย	52.00	4.00	56.00	65.63	80.00	75.00	2.50	3.00	3.50	3.50	0.90
93	50105953	1509966976551	ชยุตมณ ไรวราช	28.00	14.50	42.50	26.63	17.50	15.63	2.00	1.50	1.00	1.50	0.47
94	50105954	1509966976811	คนธรส กุศลสิน	56.00	15.75	71.75	33.13	52.50	40.63	3.00	2.00	2.50	2.00	0.73
95	50105955	1509966977901	อภิศา แว่นระเว	28.00	8.75	36.75	26.63	37.50	18.75	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45
96	50105956	1509966982063	รัชฎาบุษ ฐมภูวนะชัย	52.00	15.25	67.25	39.63	45.00	25.00	3.00	2.00	2.00	1.50	0.68

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.
 กองพัฒนาการกํานัลการจําแนกคะแนน O-NET อยู่หน้าสุดท้ายของรายงาน
 หากพบเครื่องหมาย - จะไม่พบคะแนนนำติดต่อกัน (ติดกัน)

วันที่ 11/03/2023 08:12:53

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 วิชาโรงเรียน คณิตศาสตร์ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์						ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				61		รวม	64	65	63	61	64	65	63	
ปรนัย	อัตนัย													
97	50105957	1529902544901	บารมี ชูบุญ	52.00	14.25	66.25	13.00	25.00	21.88	3.00	1.50	1.00	1.50	0.58
98	50105958	1529902545258	ณิรันดร์ กุศลรัตนโชติ	24.00	9.00	33.00	19.50	25.00	25.00	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
99	50105959	1549900900654	กฤษณพล เทียมแสน	36.00	6.25	42.25	13.00	42.50	25.00	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53
100	50105960	1570501357941	สุรานันท์ แพทยอด	48.00	13.25	61.25	26.00	45.00	40.63	2.50	1.50	2.00	2.00	0.60
101	50105961	1589900223989	กิตติวัฒน์ ประเสริฐ	32.00	13.00	45.00	39.00	37.50	37.50	2.00	2.00	1.50	2.00	0.58
102	50105962	1669900750317	กัญญาพัชญ์ ธนใจ	48.00	17.50	65.50	33.13	37.50	68.75	3.00	2.00	1.50	3.00	0.73

ทั้งหมด 102

ทั้งหมด 102 คน

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.
 กองพัฒนาการกํานัลการจําแนกคะแนน O-NET อยู่หน้าสุดท้ายของรายงาน

วันที่ 11/03/2023 08:12:53



หน้า 8/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน ลาสิมทวิทยาสรรพวิทยุเชียงใหม่
ชื่อนามโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

รายชื่อเด็กพิเศษไม่นับมาคิดค่าเฉลี่ย

ลำดับ	เลขที่หนังสือ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ประเภทเด็กพิเศษ
1	50105912	1509966934638	ศุภณัฐ บุญแก้ว	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	50105947	1509966970472	กวินทร์พงษ์ ชารินปัญญพงศ์	บกพร่องทางการเรียนรู้

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.

หากต้องการทราบค่าเฉลี่ยระดับคะแนน O-NET กรุณานำชุดนี้ของรายงาน

วันที่ 11/03/2025 08:12:53



หน้า 9/10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน ลาสิมทวิทยาสรรพวิทยุเชียงใหม่
ชื่อนามโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

รายชื่อนักเรียนที่ไม่นับมาคิดค่าเฉลี่ยกรณีไม่ผ่านเกณฑ์สอบ หรือ เข้าสอบรอบพิเศษ หรือ เข้าสอบโดยที่โรงเรียนไม่ได้แจ้งรายชื่อ (walk-in)

ลำดับ	เลขที่หนังสือ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	วิชา
-------	---------------	--------------------	-------------	------

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.

หากต้องการทราบค่าเฉลี่ยระดับคะแนน O-NET กรุณานำชุดนี้ของรายงาน

วันที่ 11/03/2025 08:12:53

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

เกณฑ์ของการคำนวณช่วงระดับคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน			
		ภาษาไทย (61)	คณิตศาสตร์ (64)	วิทยาศาสตร์ (65)	ภาษาอังกฤษ (63)
ดีเยี่ยม	4.00	87.50-100.00	85.50-100.00	88.00-100.00	87.50-100.00
ดีมาก	3.50	74.70-87.49	71.50-85.49	77.00-87.99	71.50-87.49
ดี	3.00	62.01-74.69	58.50-71.49	65.00-76.99	59.00-71.49
ค่อนข้างดี	2.50	49.50-62.00	45.50-58.49	52.00-64.99	43.00-58.99
ปานกลาง	2.00	36.80-49.49	27.50-45.49	40.00-51.99	31.00-42.99
พอใช้	1.50	20.01-36.79	12.50-27.49	27.00-39.99	15.50-30.99
ควรปรับปรุง	1.00	10.01-20.00	6.50-12.49	10.01-26.99	7.85-15.49
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	0.00	0.00-10.00	0.00-6.49	0.00-10.00	0.00-7.84



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 49 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารจัดการและอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 1.4 หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา | กรรมการ |
| 1.5 หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาและแผน | กรรมการ |
| 1.6 หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.7 หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่กำกับดูแลการปฏิบัติงาน วางแผนและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุน ให้ความปรึกษาข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
2.1.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
2.1.3 นางปรียาพร กองคำ	กรรมการ
2.1.4 นางชนิตา อิศรเสนา	กรรมการ
2.1.5 นางสาววรรณวิไล เม้งทอง	กรรมการ
2.1.6 นางสาวสุพิชญา ทิระวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
2.1.7 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.8 นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
2.2.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
2.2.3 นางปรียาพร กองคำ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวรพีพร โนนพวน	กรรมการ
2.2.5 นายชิตติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	กรรมการ
2.2.6 นางกนกวรรณ มณีวรรณ	กรรมการ
2.2.7 นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	กรรมการ
2.2.8 นายไพโรจน์ สวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
2.2.9 นางสาวดวงกมล พวงลังกา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.10 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.11 นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาและจัดทำเป็น คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรม โครงการ ที่สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมเป็นได้ มีความเชื่อถือ มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี และส่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผู้รับผิดชอบ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นายกันตภณ วิชัยหา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นายบุญรัตน์ สดใส นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกของสังคม	นายบุญรัตน์ สดใส นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวสุพิชญา ทิมาวงศ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	นางสาววรรณวิไล เมืองทอง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางชนิดา อิศรเสนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางชนิดา อิศรเสนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาววรรณวิไล เมืองทอง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวสุภารัตน์ ปัญญาเจริญ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางชนิดา อิศรเสนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวสุภารัตน์ ปัญญาเจริญ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวสุพิชญา ทิมาวงศ์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นายกันตภณ วิชัยหา

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรพีพร โพนวน นางศิราณี แพทอง นางสาวปรีดา น้าบุญจิตร นางสาวปรารถนา บุญประชาวัฒน์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางวรรัตน์ หมอดู นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางศุภกัญญา เพชรบุรี นางสาวศิริกัญญา สุริยะ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายทศพล ยานันท์
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวิระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี นางสาวจรรยาพร โชติชอบ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวอรรณณ รกโพ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวกรรณรัชต์ ไผ่เพ็ญ นางสาวกัญญนันท์ ศิริ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายอลอง ทรายแก้ว
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวอรทัย อินทะวงศ์ นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา นายพิเชษฐ์ คนสูง นางสาวอุษารณ์ วิชัยศรี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายไพโรจน์ สวรรณศรี นางสาวปราณนา บุญประชารัตน์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรำพึง โนนวน นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	นางกนกวรรณ มณีวรรณ นางสาวรำพึง โนนวน นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ นายกิตติชนม์ ศรีตุลา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายทศพล ยานันท์ นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางกนกวรรณ มณีวรรณ นางสาวกฤติญา กลมแก้ว
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายไพโรจน์ สวรรณศรี นางกมลชนก ดวงสาโรจน์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพิเชษฐ์ คนสูง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวดวงกมล พวงลังกา นางสาววิภา เก่งกาจ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อ กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล เสนอโครงการ/กิจกรรม ให้เด็กพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดทำข้อมูล เอกสาร ร่องรอยการหลักฐานการดำเนินงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกลงในระบบเก็บหลักฐานการประกันคุณภาพ (Chefile)ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งส่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
4.1.2 ผศ.ดร.สำเนา หมีนแจ่ม	กรรมการ
4.1.3 นางปวิยาพร กองคำ	กรรมการ
4.1.4 นางชนิดา อิศรเสนา	กรรมการ
4.1.5 นางสาววรรณวิไล เม็งทอง	กรรมการ
4.1.6 นายบุญรัตน์ สดใส	กรรมการ
4.1.7 นายกันตภณ วิชัยหา	กรรมการ
4.1.8 นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ	กรรมการ
4.1.9 นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี	กรรมการ
4.1.10 นางสาวทิพานัน นันตาราช	กรรมการ
4.1.11 นางนงลักษณ์ เชื่องโฮม	กรรมการ
4.1.12 นางเกศแก้ว มีทรัพย์	กรรมการ
4.1.13 นางณิชาภรณ์ วินยศ	กรรมการ
4.1.14 นางสาวเมษยารัตน์ ยอดชมภู	กรรมการ
4.1.15 นางสาวธัญญารัตน์ แสงหลิ	กรรมการ
4.1.16นางสาวธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์	กรรมการ
4.1.17 นางสาวดลฤทัย วงศ์สีมา	กรรมการ
4.1.18 นางอติยา ใจเตี้ย	กรรมการ
4.1.19 นางสาวสุพิชญา ทิฆามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

4.1.20 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.1.21 นายมนตรีกฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4.2.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
4.2.2 ผศ.ดร.สำเนา หมิ่นแจ่ม	กรรมการ
4.2.3 นางปวิยาพร กองคำ	กรรมการ
4.2.4 นางสาวรพีพิง โนพวน	กรรมการ
4.2.5 นายอุติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	กรรมการ
4.2.6 นางกนกวรรณ มณีวรรณ	กรรมการ
4.2.7 นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	กรรมการ
4.2.8 นางวรารัตน์ หมอดู	กรรมการ
4.2.9 นางศุภกัญญา เพชรบุรี	กรรมการ
4.2.10 นางสาวกรรณรัชต์ ไม้เพื่อย	กรรมการ
4.2.11 นายอลอง ทรายแก้ว	กรรมการ
4.2.12 นายพิเชษฐ์ คนสูง	กรรมการ
4.2.13 นางศิริณี แพรทอง	กรรมการ
4.2.14 นางสาวปรีศา น้าบุญจิตร	กรรมการ
4.2.15 นางสาวอรทัย อินทะวงศ์	กรรมการ
4.2.16 นางสาวศิริกัญญา สุริยะ	กรรมการ
4.2.17 นายทศพล ยานันท์	กรรมการ
4.2.18 นายจักรกฤษณ์ แสนใจ	กรรมการ
4.2.19 นายวีระวัฒน์ ฤทธิศร	กรรมการ
4.2.20 นางสาวอรรณณ รกไพร	กรรมการ
4.2.21 นางกมลชนก ดวงสาโรจน์	กรรมการ
4.2.22 นางสาวจรรยาพร โชติชอบ	กรรมการ
4.2.23 นางสาวกัญญนันท์ ศิริ	กรรมการ
4.2.24 นางสาวดวงกมล สือศักดิ์	กรรมการ
4.2.25 นางสาวยุพาภรณ์ วิชัยศรี	กรรมการ
4.2.26 นางสาววิภา เก่งกาจ	กรรมการ
4.2.27 นางสาวกฤติญา กลมแก้ว	กรรมการ
4.2.28 นายไพโรจน์ สวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ

4.2.29 นางสาวดวงกมล พวงลังกา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4.2.30 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4.2.31 นายมนตรีกฤต ญาณวชิรสกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ เก็บรวบรวมข้อมูลรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรูปเล่มเพื่อจะได้นำรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 41 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 28-29 เมษายน 2568 ตั้งแต่เวลา 08.30 -16.30 น. ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารเรียนปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยฯ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวก

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 1.4 หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา | กรรมการ |
| 1.5 หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 1.6 หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| 1.7 หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.8 หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้นโยบายในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำกับดูแลการปฏิบัติงาน วางแผนและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารหลักฐานให้ข้อมูลและสัมภาษณ์

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผู้รับผิดชอบ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นายกันตภณ วิชัยหา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	นางสาวรัตนารักษ์ ชัยขาว
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวสุพิชญา ฑีฆาวงค์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	นางสาววรรณวิไล เมืองทอง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางชนิดา อิศรเสนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวเพชรรัตน์ ยอดชมภู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาววรรณวิไล เมืองทอง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางชนิดา อิศรเสนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนารักษ์ ชัยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวสุพิชญา ฑีฆาวงค์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นายกันตภณ วิชัยหา

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรำพึง โนนพวน นางศิริณี แพทอง นางสาวปวีศา น้าบุญจิตร นางสาวปรารอนา บุญประชารัตน์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางวรารัตน์ หมอตู นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางศุภกัญญา เพชรบุรี นางสาวศิริกัญญา สุริยะ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายทศพล ยานันท์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวีระวัฒน์ ฤทธิ์ศร นางสาวจรรยาพร ตาคำน้อย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวอรรณณ รกไพร
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวกรรณรัชต์ ไผ่เพ็ญ นางสาวกัญญ์ณัฏฐ์ ศิริ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายฉลอง ทราชแก้ว
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวอรรทัย อินทวงค์ นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา นายพิเชษฐ์ คนสูง นางสาวยุพนาภรณ์ วิชัยศรี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายไพโรจน์ สวรรณศรี นางสาวปรารถนา บุญประชาวัฒน์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรำพึง โนนวน นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	นางกนกวรรณ มณีวรรณ นางสาวรำพึง โนนวน นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ นายกิตติชนม์ ศรีตุลา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายทศพล ยานันท์ นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางกนกวรรณ มณีวรรณ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายไพโรจน์ สวรรณศรี นางกมลชนก ดวงสาโรจน์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพิเชษฐ์ คนสูง
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวดวงกมล พวงลังกา นางสาววิภา เก่งกาจ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานในแต่ละมาตรฐานในรูปแบบเอกสารและในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกลงในระบบเก็บหลักฐานการประกันคุณภาพ (Chefile) ของมหาวิทยาลัย และตอบคำถามในส่วนที่รับผิดชอบในมาตรฐานต่าง ๆ หรือประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมิน

3. คณะกรรมการฝ่ายนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวดวงกมล พงษ์ลังกา	กรรมการ
3.3 นางสาวสุพิชญา ชีฆาวงค์	กรรมการ
3.4 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการ
3.5 นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี	กรรมการ
3.6 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์	กรรมการและเลขานุการ
3.7 นางสาวนิพนธ์พรรณ เบ็ญจกรรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานในการนำเสนอผลงานกับคณะกรรมการดำเนินงานทุกมาตรฐานในการจัดทำ SAR ให้สมบูรณ์และเตรียมข้อมูล PowerPoint ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมเพื่อนำเสนอในวันที่ 28-29 เมษายน 2568

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2568



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 35 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2565 (ฉบับที่ 4) หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 47 และ มาตรฐาน 48 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2561 โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
 - 1.1 นายสมนต์ มอนไข่ ประธานกรรมการ
 - 1.2 ผศ.ดร.จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์ กรรมการ
 - 1.3 ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล กรรมการ
 - 1.4 นางชนิดา อิศรเสนา กรรมการ
 - 1.5 นายไพโรจน์ สวรรณศรี เลขานุการ
 - 1.6 นางสาวสุพิชญา ธีธาวงค์ ผู้ช่วยเลขานุการ
 - 1.7 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว ผู้ช่วยเลขานุการ
 - 1.8 นางสาวนิพัชฌน์ เบ็ญจกรรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
 - 2.1 นายสมนต์ มอนไข่ ประธานกรรมการ
 - 2.2 ผศ.ดร.จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์ กรรมการ
 - 2.3 ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล กรรมการ
 - 2.4 นางสาวรพีพร โนนวน กรรมการ
 - 2.5 นายไพโรจน์ สวรรณศรี เลขานุการ
 - 2.6 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์ ผู้ช่วยเลขานุการ
 - 2.7 นางสาวดวงกมล พวงลังกา ผู้ช่วยเลขานุการ
 - 2.8 นางสาวนิพัชฌน์ เบ็ญจกรรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่.....

มีหน้าที่

1. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2568



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๔๕๐๐๑๑๒๐๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ ถนนหมื่นด้ามพร้าต ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๘๘ ๕๕๘๓ โทรสาร ๐ ๕๓๓๕ ๗๐๙๙
E-mail: SatitCMRU@cmru.ac.th Website: <http://satit.cmru.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๘๕	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๕๕๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๒๗	
บุคลากรสนับสนุน	๒๐	
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : -	ไม่ระบุในSAR
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ระบุในSAR
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๘๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุในSAR
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุในSAR

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการโดยรวมอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๔ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ที่เป็นแบบบันทึกหรือแบบประเมินนั้น ควรเป็นหลักฐานที่มีข้อมูลปรากฏ และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจะระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้กับผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในให้ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลงานของเด็ก เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR ได้ชัดเจนดีมาก โดยขอเสนอเพิ่มเติมในการเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากการพัฒนาแล้วและได้นำผลการพัฒนานั้นไปใช้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ควรจะมี เช่น หัวข้อที่ควรได้รับการพัฒนาอีก หรือด้านกายภาพและสถานที่ ยังไม่มีการประเมินผลของการจัดการอย่างชัดเจนว่ามีผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ครูพี่เลี้ยง) มีความพึงพอใจอย่างไร เพื่อนำไปสู่กับปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนให้แสดงออกได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน หรือมีการระบุ ลักษณะ ประเภทของสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงระบุประเภทของแหล่งเรียนรู้ และจำนวนครั้งในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ต่อภาคเรียน ควรระบุ เพิ่มเติมในเรื่องวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงเพิ่มเติมการดำเนินการเพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในครั้งต่อไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มการเขียนผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ในส่วนของผลงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นลิงค์ช่องทาง Website Facebook และ YouTube นั้น ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมว่าเป็นกิจกรรมหรือโครงการใด และสอดคล้องกับตัวชี้วัดใด จะชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนของตัวชี้วัดที่ ๑) การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุค่าเป้าหมายในแต่ละปีให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๔) การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการ/ ขั้นตอน/ กระบวนการ แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการนำเสนอผลของกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้ปกครองรับทราบ เช่น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกภาคการศึกษา จัดให้มีเวทีเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนทางเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในองค์กร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ (ร้อยละ หรือสัดส่วน) แทนการประเมินเพียง “บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ” และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นโรงเรียนมีความคาดหวังที่จะพัฒนาอย่างไรให้ระดับสูงขึ้น ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเวลาการเรียนปกติ เรียนเพิ่มเติม เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ซึ่งโครงสร้างนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ ผู้เกี่ยวข้อง (ครูและนักเรียน) มีความพึงพอใจหรือมีข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร โรงเรียนจะมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

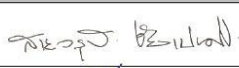
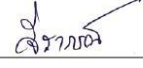
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างไร เช่น อาจให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ตามความสนใจของผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของผู้สอน ควรเพิ่มเติมให้มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการประเมินที่ชัดเจน อาจเขียนเพิ่มเติมว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลของการประเมินนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมาสะท้อน เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการในการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป เกี่ยวกับการให้ข้อมูลให้ถูกต้องชัดเจน เช่น ควรระบุจำนวนครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาให้ถูกต้องตรงกับข้อมูลรายชื่อครูในตาราง ให้ระบุจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนว่ามีจำนวนเท่าใด และระบุวันเปิด-ปิดในแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษาที่ประเมิน การประเมินผลสัมฤทธิ์และการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป ควรระบุเป็นการประเมินเชิงปริมาณแทนที่จะใช้ “บรรลุ/ไม่บรรลุ” หรือ “ทำ/ไม่ได้ทำ” เพื่อให้สามารถเห็นการพัฒนาว่าสัมฤทธิ์ผลเท่าใด นอกจากนี้ในมาตรฐานที่ ๑ ขั้นพื้นฐานควรปรับการเขียนแยกตามตัวชี้วัดให้ครบทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และในทุกมาตรฐานขอให้เพิ่มเติมรายละเอียดช่องทางการนำเสนอผลงานของแต่ละกิจกรรม/โครงการต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจนว่าผ่านช่องทางใดบ้าง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	รองศาสตราจารย์สายวรุฬ ชัยวานิชศิริ	
กรรมการ	นางสาวรัตติกาล สารกอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวจิราภรณ์ จันทร์เขียน	

วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



(อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเว็บไซต์ เว็บไซต์ และช่อง Youtube

